

카리타스와 함께 하는 지구시민교육

교 사 용



한국카리타스
Caritas Korea

CAFOD
Just one world



한국 카리타스^는

한국 가톨릭교회의
공식 국제개발협력기구입니다.

종교, 이념, 사상, 인종에 관계없이
가난하고 고통받고 소외된 이들이
인간다운 삶을 살아갈 수 있도록
전 세계 165개 카리타스 회원기구들과
협력하여 긴급 구호, 개발 협력 사업을
추진하고 있습니다.

국제 카리타스의 대북지원사업
(Caritas Internationalis DPRK Program)의
실무추진기구로서
전 세계 카리타스 회원기구를 대표하여
대북지원사업을 수행하고 있습니다.

www.caritas.or.kr

교 사 용

카리타스와 함께 하는 지구시민교육



한국카리타스
Caritas Korea

CAFOD
Just one world

04	발간사
06	축사
08	본 교재의 활용법

10	1장. 세계화와 문화다양성
----	-----------------------

개요

1. 도입과 수업 활동
2. 성찰과 나눔

32	2장. 빈곤
----	---------------

개요

1. 도입- 세계의 빈곤 이야기
2. 수업 활동
3. 성찰과 나눔

54	3장. 인권
----	---------------

개요

1. 도입- 아동의 권리 알기
2. 수업 활동
3. 성찰과 나눔

68 4장. 공정무역

개요

1. 도입- 공정무역 이해하기
2. 수업 활동
3. 성찰과 나눔

86 5장. 환경과 기후변화

개요

1. 도입- 환경과 기후변화
2. 수업 활동
3. 성찰과 나눔

112 6장. 평화

개요

1. 도입- 평화 이야기
2. 수업 활동
3. 성찰과 나눔

발 간 사

사랑으로 하나되어!

하느님 안에 전 세계 모든 이가 형제자매임을 깨닫고, 지구시민으로서 지구촌의 갖가지 문제들을 함께 해결해 나가도록 하는 지구시민교육의 필요성이 커지고 있습니다. 이러한 지구시민교육은 지구촌의 미래를 짊어질 어린이들에게는 특히 더 중요합니다.



그동안 여러 시민사회단체가 지구시민교육을 위한 교재 개발에 노력을 기울이고 있지만 아직도 많이 부족한 실정입니다. 특히 한국 천주교회 안에서는 이러한 교육 자료가 거의 없는 상황입니다. 이에 한국 카리타스는 복음과 가톨릭 사회적 가르침을 기반으로 한 지구시민교육 자료가 절실하다는 생각으로 먼저 이 번역서를 펴내기로 하였습니다.

이 책을 낼 수 있도록 자료를 제공해 준 영국 카리타스(CAFOD)에 감사드립니다. 영국 카리타스(CAFOD)는 해외원조 사업뿐 아니라 지구시민교육에서도 세계적으로 인정받는 국제적인 단체입니다. 한국 카리타스는 그 동안 전 세계 해외원조 사업에서 협력해 온 영국 카리타스(CAFOD)와 함께 교육 사업에도 뜻을 같이하여 우리나라 어린이들의 지구시민의식을 드높이기 위한 책을 펴낼 수 있게 되어 기쁘게 생각합니다.

지난해 8월에 방한하신 프란치스코 교황님께서서는 종교지도자들과 만난 자리에서 이렇게 말씀하셨습니다.

“삶이라는 것은 길입니다. 혼자서는 갈 수 없는 먼 여정입니다.
함께 걸어가는 것입니다. 형제 여러분, 우리는 형제들입니다.
서로가 형제임을 인정하고 함께 걸어가도록 하십시오.”

지구시민교육은 이렇게 우리 모두가 하느님 안에 한 형제자매임을 인정하고 함께 걸어가도록 깨우치는 소중한 교육입니다.

이 책을 펴내는 데 도움을 주신 분들에게 감사드립니다, 특히 바쁜 가운데서도 시간을 내어 자료를 번역해 주신 카리타스 번역 자원봉사자들에게 감사드립니다. 앞으로도 한국 카리타스가 많은 이에게 도움이 되는 교육 자료를 만들어내고 널리 알릴 수 있도록 도와주시기를 바랍니다.

지구시민으로서 장차 크게 활약할 우리 어린이들과 어린이들을 가르치는 일에 헌신하고 계시는 모든 분에게 주님의 은총이 가득히 내리시기를 빕니다.

한국 카리타스 이사장 김윤희 루카 주교

축 사



영국 카리타스(CAFOD, ※‘영국 카리타스 소개’ 참조)의 교육 사업은 30년 동안 그 명맥을 이어왔습니다. 또한, 영국 전역에 걸쳐 여러 부문의 기관들과 협력하여 다양한 연령대의 시민들, 특히 젊은이들에게 지구시민의식을 고취시키기 위한 노력을 계속해 왔습니다.

매년, 우리는 영국의 가톨릭 학교에 재학 중인 100만 명의 학생을 대상으로 교육을 진행해 오고 있습니다. 또한, 초·중·고등학교뿐 아니라 각종 청소년 네트워크, 대학까지 확대하여 교육을 진행하고 있습니다. 영국 카리타스(CAFOD)의 교육이 교육 전문가들과 여러 교육 매체들로부터 좋은 평가를 얻고 있는 가장 큰 이유 중 하나는 오랜 교육의 경험과 연구를 바탕으로 지속적으로 교육교재를 개발하고 있다는 점입니다. 영국 카리타스(CAFOD)의 교육교재들이 2015년부터 영국의 정규 초등학교 국어 교과과정 안에서 다뤄지게 되었다는 사실은 저희에게도 큰 자랑스러움이자 보람입니다.

유년기에서부터 지구시민교육을 받은 젊은이들이 공정한 세상, 빈곤 없는 세상을 만들기 위해 노력하는 성인으로 성장하는 모습을 지켜보는 것은 매우 영광스러운 일입니다. 우리는 정기적으로 사회 각계각층의 사람들로 부터 영국 카리타스(CAFOD)의 교육에 관한 피드백을 받고 있습니다. 영향력 있는 사회의 결정권자들을 포함하여 많은 사람이 영국 카리타스(CAFOD)를 통해 배우고 생각하고 토론한 시간은 그들의 세계관과 인생의 결정에 있어 커다란 도움을 주었다고 이야기합니다.

한국 카리타스와의 파트너십은 오랜 세월 동안 유지되어 왔습니다. 한국 카리타스와 영국 카리타스(CAFOD)는 전 세계의 긴급재난 상황뿐 아니라 중장기 개발 사업에 있어서도 함께 협력하여 왔습니다. 우리는 한국 카리타스가 전 세계 카리타스 네트워크에 기여하고 있는 상호보완적인 기술과 역량, 지식, 파트너십에 대하여 매우 감사하게 생각하고 있습니다. 우리는 두 기관의 공고한 파트너십을 바탕으로 전 세계의 가장 가난하고 가장 소외된 지역사회를 위해, 그 안의 사람들과 함께 좀 더 공평한 세상을 만들어 나가기 위해 지속적인 협력을 유지해 나갈 것이라는 믿음과 확신을 가지고 있습니다.

따라서 한국 카리타스가 한국의 교육 현장에서 이루어지는 지구시민교육에 보탬이 되고자 영국 카리타스(CAFOD)의 교육교재 번역서를 발간한다는 소식은 저희에게도 커다란 영광과 기쁨입니다. 한국 카리타스가 번역하여 발행하는 본 책자가 영국에서처럼 한국에서도 어린이들을 위한 교육 자료로 소중하게 사용되기를 희망합니다.

영국 카리타스(CAFOD) 사무총장 Chris Bain

※ 영국 카리타스(CAFOD) 소개

영국 카리타스(Catholic Agency For Overseas Development)는 영국 가톨릭 교회의 공식적인 해외원조 기구로서 1960년에 설립되었습니다. 영국뿐 아니라 전 세계적으로 널리 알려진 해외원조 기구로서 영국 카리타스는 영어 명칭의 약어인 CAFOD(카포드)로 잘 알려져 있습니다. 영국 카리타스는 한국 카리타스와 마찬가지로 전 세계 165개 카리타스 회원기구들의 연합체인 국제 카리타스(Caritas Internationalis)의 정회원 기구입니다.

영국 카리타스는 아프리카, 아시아, 라틴 아메리카, 중동 지역의 40여개 국가회에서 가난과 불평등을 멈추고 이로 인해 고통을 겪는 사람들을 돕고 있습니다. 도움이 필요한 지역이라면 어디에서나 활동하며 종교와 신념, 민족에 관계없이 모든 이들과 함께 일하고 있습니다.

또한, 영국 카리타스는 영국 내에서 활발한 교육 활동을 펼치고 있습니다. 30년이 넘는 시간 동안 영국 카리타스는 어린이와 청소년, 성인들의 지구시민의식을 고취시키기 위하여 꾸준한 노력을 해왔고, 영국 카리타스의 다양한 주제별, 연령별 교육교재들과 커리큘럼은 영국 사회의 곳곳에 뿌리를 내려 다양한 교육 현장에서 교육이 수행되고 있습니다. 영국 카리타스의 다양한 지구시민교육 내용은 우리나라에도 많이 알려져서 활용되고 있습니다.



본 교재의 활용법

본 교재는,

- ▶ 초등학생을 교육 대상으로 하는 **교사용 지도서**입니다.
 - CAFOD의 교육 자료 중 KS1(Key Stage 1, 만 5~7세), KS2(Key Stage 2, 만 7~11세) 자료를 선별하여 번역한 자료입니다.
- ▶ 6가지 주제로 구성되어 있습니다.
 - CAFOD의 주요 교육 분야들과 우리나라의 초등 교과 과정과의 연계를 고려하여, 6개 주제(세계화와 문화다양성, 빈곤, 인권, 공정무역, 환경과 기후변화, 평화)로 구성하였습니다.
- ▶ 활동의 난이도에 따라 초등 저학년(1~3학년)과 고학년(4~6학년)으로 자료가 구분되어 있습니다.
 - 대상 표기가 없는 경우 초등학교 저학년과 고학년에서 모두 사용할 수 있으며, **중·고등학교에서도 대상 학년에 맞게 자료를 선별하여 응용**할 수 있습니다. 본 자료는 영국에서 사용하고 있는 교육 자료이므로 교재에 표기된 연령별 난이도는 우리나라 교육 환경에서 적용할 때에 차이가 있을 수 있습니다.
- ▶ 모둠 활동과 토론이 주를 이루는 교육 내용으로 구성되어 있습니다.
 - 모둠 활동(조별 활동 또는 소그룹 활동)은 학습과정 안에서 협동, 연대 등을 포함한 지구시민의식을 키우기 위한 중요한 학습 방법이므로 주제에 따라 제시된 모둠 활동을 수행하는 것이 중요합니다. 또한 교사의 설명과 시청각 자료 뒤에는 항상 논의의 주제 또는 질문이 제시되어 있으므로 학습내용을 내면화하기 위한 질의와 토론을 수행하는 것이 중요하며, 전체 토론뿐 아니라 모둠별 토론도 효과적입니다.



교사 지도 시,

- ▶ 본 교재는 지구시민교육 활동 자료로 주일학교에서 활용하셔도 좋습니다.
 - 본 교재는 학습 지도안이 아니므로 수업의 활동 자료 혹은 참고자료로 활용하는 것이 좋습니다.
- ▶ 각 주제별로 1차시 이상 교육을 진행할 경우, 교재에 나와 있는 순서에 따라 진행하는 것이 좋습니다.
 - 예, ‘3장. 인권’의 주제에서 순서에 따라 1. 도입-아동의 권리 알기, 2. 수업 활동, 3. 성찰과 나눔의 순서로 교육을 하는 것이 어린이들의 이해를 높이는 데 더욱 효과적입니다.
- ▶ 교재의 내용을 준비된 시청각 자료와 함께 이용하시면 효과적입니다.
 - 본 교재는 대부분 파워포인트 자료 또는 동영상 자료로 구성되어 있으며, 한국 카리타스와 영국 카리타스(CAFOD) 홈페이지에 해당 자료가 게시되어 있습니다. 따라서, 수업시간에 시청각 장비를 사용할 수 있는 경우, 수업 전에 해당 파워포인트 자료 또는 동영상 자료를 준비하여 교재와 함께 사용하면 더욱 효과적인 수업이 될 것입니다.
- ▶ 수업을 진행하기 전에 각 주제와 관련된 교과 내용 또는 배경 정보를 수집하여 활용하면 효과적입니다.
 - 예를 들어, 1장 세계화와 문화다양성에서 소개된 국가에 대하여 교과에서 배운 내용과 다양한 자료를 함께 소개하여 어린이들의 이해를 높이는 것이 효과적입니다. 각 장에서 소개되는 주제의 배경 지식이 될 수 있는 자료와 우리나라 상황에 맞게 설명된 자료도 함께 수집하여 제시하는 것도 효과적인 방법입니다.



1장. 세계화와 문화다양성

Globalization and Cultural Diversity

세계화와 문화다양성

이동수단의 발달, 인터넷, TV, 스마트폰 등 통신의 발달로 지구 반대편에서 일어나는 이야기를 내 방에서 보고 들을 수 있고, 먼 나라의 사람들과도 쉽게 이야기를 나눌 수 있습니다. 그리고 우리 주변에 수많은 외국인을 만날 수 있고, 우리나라 사람들 역시 전 세계에서 활동하고 있습니다. 학교에서, 회사에서, 또는 내가 사는 동네에서도 쉽게 외국인들을 만나고 함께 공부하거나 일하게 되는 경우도 많습니다. 그리고 매 순간 우리는 전 세계 곳곳에서 만들어진 제품, 지구 반대편에서 생산된 음식을 소비하고 있습니다. 이 지구촌이라는 공간에서 전 세계가 서로 유기적으로 연결되어 우리 모두는 얼굴 모습, 문화, 인종, 종교가 다르지만 함께 생활하고 있는 것과 같습니다. 이렇게 세계가 하나의 지구촌으로 되는 과정을 세계화라고 합니다.

이렇게 세계화 시대에 살고 있는 우리에게 익숙하지 않은 낯선 문화와 그 차이를 이해하며, 서로 조화롭게 더불어 사는 것이 매우 중요합니다. 지구의 시민으로서 지구촌의 문제를 나의 문제로 인식하고 함께 참여하여 해결하려는 지구시민의식을 성장시키기 위해 가장 우선 되어야 하는 것이 바로 우리가 사는 세상에 다양한 문화가 있음을 알고 서로 다름을 이해하고 더불어 살아갈 수 있는 마음과 태도를 기르는 것입니다.

1장에서는 아시아, 아프리카, 라틴아메리카의 다양한 나라의 친구들과 만나며 그들의 문화와 생활방식을 배우고 무엇이 비슷하고 무엇이 다른지 이야기해 봅시다.

1. 도입과 수업 활동 - 문화의 다양성 이해하기

아시아 - 방글라데시

교육 목표

아시아의 가난하지만 행복한 나라,
방글라데시에 사는 친구 무사의 하루를 통해
문화와 환경의 다양성을 이해하고
우리나라의 문화, 환경과 비교해 봅시다.

① 방글라데시 들여다보기

방글라데시 Bangladesh

인구: 1억 5,660만 명(2013년, 전 세계 8위)

면적: 147,570 km²(전 세계 94번째)

수도: 다카

화폐: 다카(BDT)

주요 언어: 벵골어

종교: 이슬람교(83%), 힌두교(16%), 기타(1%)

주요 수출품: 섬유제품(의류), 농산물, 어류

인간개발지수(HDI)¹⁾: 0.558(전 세계 142위)

1인당 국민총소득(GNI)²⁾: USD 1,080(전 세계 163위)



1) 인간개발지수(HDI): 1인당 실질국민소득, 교육수준, 문자해독률, 평균수명 등 여러 가지 인간의 삶과 관련된 지표를 조사해 각국의 인간 발전 정도와 선진화 정도를 평가한 지수. 0.4 이하는 인간개발지수가 '매우 낮음'에 속함.

2) 국민총소득(GNI): 가계, 기업, 정부 등 한 나라의 모든 경제 주체가 일정 기간에 생산한 총 부가가치를 시장 가격으로 합산한 소득 구매력을 나타내는 지표.

(※한국 카리타스 홈페이지에서 파워포인트 자료 <무사의 하루> 참조)

② 무사의 하루 A day with Musa

안녕하세요?

저는 방글라데시에 사는 무사라고 해요.
저희 가족사진이에요. 맨 앞줄에 할머니와
제가 앉았고요, 뒷줄(왼쪽부터)에는
제 여동생 아샤, 어머니, 누나, 그리고
이모가 서 계세요. 저희 아버지는
돈을 벌기 위해 해외에서 일을 하고 계세요.



저는 방글라데시의 남쪽 시골마을에 살고 있어요.
저희 집은 연못가에 있어서 홍수를 대비하기 위해
높은 단을 만들고 그 위에 집을 지었습니다.
지붕 위에는 전기 공급을 위한 태양광 패널이 있어요.
저희 집은 나무와 골철판, 나뭇잎을 비롯하여
다양한 재료로 지어졌어요.



저는 누나와 함께 양을 돌보는 일을 해요.
학교에 가기 전, 양들에게 풀을 먹이기 위해
강둑길을 10분 정도 함께 걸어요.
저희 가족은 새끼양을 이웃에 분양하기도 해요.



방글라데시에서는 물소를 기르는 집이 많아요.
물소는 고기뿐 아니라 뽕과 가죽, 우유까지 주고요,
밭을 일구거나 무거운 물건을 운반할 때에도 물소는
큰 도움이 됩니다.



다른 집처럼 우리 집도 오리와 닭을 길러요.
저는 매일 오리알과 달걀을 수거하는 역할을 맡았지요.
오리알과 계란은 제가 가장 좋아하는 음식이기도 해요.



저는 친구들과 걸어서 학교에 가요.
9시쯤 출발해서 10분에서 15분 정도 후에
학교에 도착해요.
우리 학교는 저학년은 오전반,
고학년은 오후반 수업을 해요.



저는 학교에서 국어(방글라데시어), 영어, 종교, 수학,
사회, 과학을 배워요.
제가 가장 좋아하는 과목은 국어인 방글라데시어예요.



학교가 끝나고 집에 오면 숙제를 해요.
방과 후 30분에서 1시간가량 집에서 공부를 합니다.



저는 숙제가 끝나면, 집 앞 연못에서 수영을 해요.
저희 가족들은 이 연못에서 빨래도 한답니다.
저희 집 근처에는 연못이 많아요.
연못마다 사용하는 목적이 다르지요.
한 연못에서는 먹을 물을 길러 오고요,
다른 연못에서는 설거지를 하고요,
또 다른 연못에서는 가축들에게 물을 먹여요.



누나랑 같이 옆 마을에 살고 계신
이모님 댁에 가고 있어요.
제가 타고 있는 건 툼툼이라 불리는
방글라데시의 교통수단이에요.



방글라데시에는 트럭, 버스, 리샤, 배, 자전거 등
다양한 교통수단이 이용되고 있어요.
대부분 밝은 색으로 칠해져 있고
여러 가지 무늬로 장식되어 있어요.



저희 가족은 이슬람교 신자(무슬림)입니다.
금요일에는 옷을 잘 갖추어 입고 모스크로 가서 기도를 합니다.
방글라데시에는 저처럼 무슬림이 많습니다.



저와 친구들은
모스크 안에 있는 마크탐이라는 곳에 모여
코란을 아랍어로 읽고 배웁니다.



저희 가족은 집에서 10분 거리에 있는 시장에서 주로
장을 봅니다. 방글라데시에서는 계절에 따라
다양한 과일과 야채들이 나와요.
엄마 심부름으로 양배추를 샀습니다.



저희 가족의 저녁식사 시간입니다.
저희 가족은 집에서 가장 통풍이 잘 되는
마루에 앉아서 식사를 합니다.
이 곳은 시원하고 밝아서
제가 가장 좋아하는 장소이기도 해요.
제가 학교 끝나고 숙제를 하는 장소이기도 하죠.



저는 한국의 친구들에게 이 얘기를 꼭 하고 싶어요.
“우리나라에 놀러와. 방글라데시는 아주 좋은 나라란다!”

③ 수업 활동

활동 방식: ① 방글라데시 들여다보기, ② 무사의 하루를 학습한 후 학생들을
몇 개의 모둠으로 나누어 제시된 활동을 수행한다.

활동 시간: 40~50분

준비 사항: 세계지도 또는 지구본, 방글라데시 관련자료,
파워포인트 자료 《무사의 하루》(※ 한국 카리타스 홈페이지 참조)

방글라데시 기본 정보

- 방글라데시에 대한 기본 정보를 찾아봅시다.
- 세계지도에서 방글라데시를 찾아보세요.
- 방글라데시 국기를 그려보고 국기에 담긴 의미에 대하여 이야기해 봅시다.

방글라데시의 집

- 무사의 집은 날씨와 환경에 적합하게 만들어졌나요?
- 여러분의 집 사진을 가져와서 방글라데시의 집들과 비교해 봅시다.
- 전 세계 다양한 집의 유형을 찾아봅시다.
- 사진 속 무사의 집은 잦은 홍수에 대비하기 위해 높은 단을 만들어 그 위에 지어졌고 전기 공급을 위해 지붕 위에 태양광 패널이 있습니다. 내가 살고 있는 집은 이렇게 자연재해에 대비하거나 자연 자원을 이용할 수 있는 요소가 있는지 생각해 보고 발표해 봅시다.

방글라데시의 동물

- 방글라데시에서는 과거 호랑이가 종종 발견되었지만, 지금은 거의 볼 수 없다고 합니다. 그 이유는 호랑이가 멸종위기에 처해 있기 때문입니다. 이 밖에 멸종 위기에 처한 동물은 어떤 것들이 있을까요? 멸종위기에 있는 동물을 보호하기 위한 포스터를 만들어 봅시다.
- 무사의 집에서 기르는 오리나 닭처럼, 여러분의 집에 애완동물이나 가축이 있다면 여러분은 동물을 기르는데 어떤 역할을 하고 있나요? 특별한 역할이 없다면 집에 있는 동물에게 먹이 주는 일을 맡아서 해봅시다.

방글라데시의 교육

- 방글라데시의 국어인 방글라어에 대하여 이야기해 봅시다. 그리고 간단한 표현을 배워봅시다.
(예: 안녕하세요? = 앓살라 알라이쿰? / 당신의 이름은 무엇입니까? = 앓날 남 끼? /
제 이름은 ***입니다 = 아말 남 *** / 직업이 무엇입니까? = 앓니 끼 가스 꼬렌?)
- 무사 여동생의 이름은 아샤, 방글라어로 ‘희망’이라는 뜻입니다. 여러분의 이름에 담긴 뜻이 무엇인지 이야기해 봅시다.
- 모든 어린이는 교육을 받을 권리가 있지만, 모든 어린이가 학교에 갈 수 있는 것은 아닙니다. 전 세계에는 여러 가지 이유로 학교를 다니지 못하거나 중단한 아이들이 많이 있습니다. 어떤 원인으로 학교를 다닐 수 없는지 생각해보고 이야기해 봅시다.

방글라데시의 물

- 모든 어린이는 깨끗한 물에 접근할 권리를 가지고 있지만, 어떤 어린이들은 수도가 없어서 직접 물을 구해 와야 합니다. 물을 용기에 가득 채우고 또 이것을 끓여지고 집으로 와야 합니다. 얼마나 무거울까요? 만일 여러분이 매일 무거운 물통이를 등에 지고 집까지 날라야 한다면 어떨까요?
- 여러분이 하루 동안 물을 어떻게 사용하는지 생각해 봅시다. 아침에 일어나서 밤에 잠들기까지 얼마만큼의 물을 사용했는지 생각해 봅시다.
- 가족과 물을 아낄 수 있는 방법을 한 가지 이상 이야기해 봅시다. (예: 양치질할 때 컵 사용하기 등)

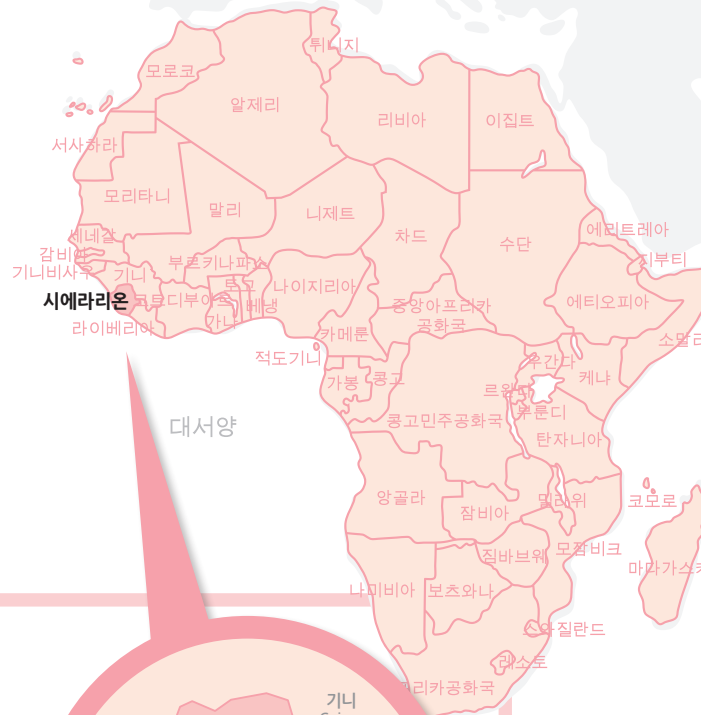
방글라데시의 음식

- 전 세계 다양한 음식에 대하여 이야기해 봅시다. 다른 나라 음식 중에서 어떤 음식을 맛보았나요? 아직 먹어보지 못한 음식 중에 어떤 음식이 먹고 싶나요?
- 모든 어린이는 건강한 음식을 먹을 권리가 있지만, 많은 어린이가 매일 배고픈 상태로 잠자리에 들고 있습니다. 왜 어떤 사람들은 충분한 음식을 가지고 있지 못한 지, 우리는 이들을 위해 무엇을 할 수 있는지에 대하여 이야기해 봅시다.
- 무사가 가족들과 함께 밥을 먹은 모습과 우리 가정을 비교해 보아요. 비슷한 점과 차이점은 무엇인가요?

아프리카 - 시에라리온

교육 목표

아프리카의 가난하지만 아름다운 땅, 시에라리온.
이 곳에 사는 친구 사마이를 통해
문화와 환경의 다양성을 이해하고
우리나라의 문화, 환경과 비교해 봅시다.



① 시에라리온 들여다보기

시에라리온 Sierra Leone

인구: 609만 2,000명(2013년)
면적: 71,740 km²(대한민국의 면적보다 약간 작음.)
수도: 프리타운(Freetown)
화폐: 레온(SLL)
주요 언어: 영어, 크리오
수출: 다이아몬드, 커피, 코코아, 생선
평균 수명: 남성-47세, 여성-50세
인간개발지수(HDI): 0.374(전 세계 183위)
1인당 국민총소득(GNI): US\$ 720(전 세계 177위)



아름다운 나라

시에라리온은 아름답고 비옥한 땅을 가진 나라입니다. 그곳엔 아름다운 해변, 푸른 산과 폭포, 고온다습한 정글과 같은 때 묻지 않은 자연이 있습니다. 기후는 열대기후에 속하고 다이아몬드를 포함한 풍부한 자원을 가지고 있습니다. 시에라리온은 우리나라보다 면적이 약간 작지만 인구는 서울 인구의 절반 정도입니다.

시에라리온은 포르투갈어로 ‘사자 산’이라는 뜻입니다. 이 이름은 포르투갈의 탐험가가 처음 시에라리온을 발견했을 때 산 너머로 천둥소리가 들려, 그 너머에 사자가 있는 것으로 생각하고 “시에라리온”이라고 지었습니다.

분쟁

시에라리온을 떠올리면 가장 먼저 내전이 떠오릅니다. 1991년부터 2002까지 이어졌던 내전으로 7만여 명이 사망하였고 약 260만 명이 집을 잃었습니다. 피해를 입지 않은 사람을 찾아보기 어려울 정도였습니다. 아이들은 자라면서 전쟁하는 법만 배웠고 청소년들은 학생이 되는 대신 군인이 되었고 부인들은 남편을 잃었으며 부모들은 자식을 잃었고 집과 학교들은 모두 불타 없어졌습니다. 전쟁의 원인은 정치인들의 부패, 높은 실업률, 불평등, 가난 등으로 아주 복잡합니다. 라이베리아를 비롯한 이웃나라들과의 분쟁도 빈번히 일어나면서 그 피해와 경제적인 어려움으로 인해 시에라리온은 여전히 세계에서 가장 가난한 나라 중 하나라는 수식어를 가지고 있습니다.

희망의 징표

세계에서 가장 가난한 나라 중의 하나인 시에라리온은 내전이 끝나고 새롭게 나라를 바로 세우고 있습니다. 2002년 이후부터 다시 평화가 찾아왔고, 경제도 발전되고 있습니다. 민주주의가 채택된 지 10년 만인 2012년 11월에는 공정한 대통령 선거도 이루어졌습니다.

시에라리온의 문화

시에라리온에서는 음악과 춤이 삶에서 정말 많은 부분을 차지하고 있습니다. 결혼이나 아이의 탄생과 같은 중요한 행사에 춤과 음악이 빠지지 않습니다. 춤과 음악은 일상의 중요한 부분을 차지하고 있으며, 행복을 가져다주고 자신을 표현할 수 있도록 도와주는 도구입니다.

시에라리온은 세계에서 가장 멋진 이름의 화폐를 사용합니다. 화폐 이름인 레온은 사자라는 뜻입니다. 감자튀김 한 봉지 얼마예요? 4레온(사자 네 마리)입니다!

시에라리온의 언어

시에라리온에서는 여러 가지 언어가 사용됩니다. 하지만 크리오가 가장 많은 사람이 사용하는 대표적인 언어입니다. 크리오는 여러 언어가 혼합되어 만들어진 언어이며, 영어 단어들도 크리오 문장에 많이 보여집니다. 크리오를 한번 배워볼까요?

당신의 이름은 무엇입니까?	Watin na you name?
제 이름은 ...입니다.	Me name naa...
저는 ...살 입니다.	Me na ... years old
저는 ...에 살고 있습니다.	Ar da na salone...
저희 어머니의 성함은 ...입니다.	Me mama en name naa...
저희 아버지의 성함은 ...입니다.	Me papa en name naa...
저희 오빠(남동생)의 이름은 ...입니다.	Me brother en name na...
저희 언니(여동생)의 이름은 ...입니다.	Me sister en name na...
저는 사자보다 털이 많아요!	Ar get borku hair na me body pass lion!
제가 가장 좋아하는 음식은 ...입니다.	Me best chop way ar lek naa...

시에라리온 사진

(한국 카리타스 홈페이지에서 파워포인트 자료 《시에라리온 사진》 참조)



시에라리온 마을 전경과 아이들



학교와 학생들



마을의 공동 시설(우물, 운반수단, 성당)



가족의 식사

(※ 한국 카리타스 홈페이지에서 파워포인트 자료 《사마이 이야기》 참조)

2 사마이 이야기 Samai's Story

제 이름은 사마이고요,
일곱 살 이에요.



저는 똑똑하다는 얘길 많이 들어요.
저는 지금 초등학교에 다니고 있고요,
제가 가장 좋아하는 과목은 국어예요.



저희 가족 사진이에요.
저는 시에라리온의 작은 마을에서
함께 살고 있어요.



시에라리온은
아프리카 대륙에서도 서쪽에 위치한 작은 나라예요.
그리고 세계에서 가장 가난한 나라 중 하나예요.
제 친구들 중에는 일을 하거나
먹을 것을 구하러 다녀야 해서
학교를 못 다니는 아이들이 많아요.



우리나라는 푸른 산과 폭포로 이루어진
정말 아름다운 나라예요.
대한민국보다는 작고,
인구는 서울 인구의 절반 정도 밖에 안 돼요.



5월부터 10월까지 6개월간은 비가 많이 내리는 우기에요.
우기에는 식량을 구하기가 정말 어려워요.
바로 이때가 시에라리온의 ‘출궁기’³⁾인 셈이죠.



저희 가족에게 희소식이 전해졌어요.
높지대를 개간하여 작물을 재배할 수 있도록
카리타스의 도움을 받기로 했대요.



이제 우리 가족은 ‘출궁기’가 오더라도
더 이상 굶지 않고 식량을 구할 수 있을 거예요.
그리고 수확량이 많으면 시장에 내다 팔아
돈을 벌 수도 있고요.
그 돈으로 저는 학교에 계속 다닐 수 있을 거예요.



저희 가족은 저에게 기대가 커요.
저도 열심히 공부해서 훌륭한 사람이 되고 싶어요.

3) 지난 수확기에 거둔 곡식은 다 떨어지고 햇곡식은 아직 익지 않아서 식량이
궁핍한 시기(보릿고개)

③ 수업 활동

활동 방식: ① 시에라리온 들여다보기, ② 사마이의 이야기를 학습한 후 학생들을 몇 개의 모둠으로 나누어 각각의 활동을 수행하고 발표한다.

활동 시간: 40~50분

준비 사항: 세계지도 또는 지구본, 시에라리온 관련 자료, 8절 종이(포스터 제작용), A4용지(국기 그리기 용), 크레파스, 색연필
파워포인트 자료 《사마이 이야기》 (* 한국 카리타스 홈페이지 참조)

시에라리온 기본 정보

- 세계지도에서 시에라리온을 찾아보고, 지도에 다음을 표시해 봅시다.
(예: 국가의 수도, 주변 국가, 바다 등)
- ‘① 시에라리온 들여다보기’의 내용을 바탕으로 시에라리온의 중요한 사실들을 질문해 봅시다.
(예: 시에라리온의 인구를 우리나라와 비교해보면 어떤가요?)
- 내 이름을 시에라리온의 언어인 크리오어로 소개해 봅시다.
- 시에라리온의 국기를 그려보고 국기의 모양과 색깔에 담긴 의미를 알아봅시다.
- 시에라리온에 대한 포스터를 만들어봅시다.
다른 친구들에게 이야기해 줄 정보, 사진을 넣어보세요.

‘사마이 이야기’ 연계 활동

- 여러분은 커서 무엇이 되고 싶나요?
- 왜 학교에 가는 것이 중요한가요?
- 사마이와 그의 마을에 어떤 변화가 생겼나요?
- 사마이와 가족들은 이러한 변화를 어떻게 생각하고 있을까요?



라틴 아메리카 - 엘살바도르

교육 목표

라틴 아메리카 대륙의 낯선 땅,
엘살바도르에 사는 친구 재클린을 통해
문화와 환경의 다양성을 이해하고
우리나라의 문화, 환경과 비교해 봅시다.



① 엘살바도르 들여다보기

엘살바도르, El Salvador

인구: 634만 명(2013년)

면적: 21,041 km²(우리나라의 1/4 정도의 면적)

수도: 산살바도르

화폐: 미화(US\$)

언어: 스페인어, 나우와어

주식: 쌀, 콩, 또띠야, 계란, 닭, 열대과일

주요 수출품: 커피, 설탕, 새우, 식물, 화학약품, 전기

평균 수명: 여성-77세, 남성-68세

인간개발지수(HDI): 0.662(전 세계 115위)

1인당 국민총소득(GNI): US\$ 3,780(전 세계 120위)



위치

엘살바도르는 중앙아메리카의 서부 해안에 위치하고 있습니다. 엘살바도르의 북서쪽에는 과테말라가 있고, 북동쪽에는 온두라스가 있으며 남쪽으로는 태평양을 마주하고 있습니다. 엘살바도르는 적도 위쪽에 위치하며 열대지방에 속하는 나라입니다.



자연경관

엘살바도르는 태고의 아름다움을 간직한 숲과 활화산, 탄산호수 등과 같은 훌륭한 자연경관을 가지고 있습니다. 엘살바도르에는 동부에서 남부에 걸쳐 두 개의 산맥이 평행하게 자리잡고 있습니다. 온두라스와 국경을 이루고 있는 북쪽의 산맥은 시에라 마드레(어머니 산맥)라고 불립니다. 남쪽 해변가에 위치한 산맥은

20개 이상의 화산으로 이루어져 있습니다. 이 화산들 주변의 토양은 매우 비옥하며 다량의 커피가 이곳에서 자라납니다. 두 산맥 사이에는 중앙고원이 있고, 좁은 태평양 해안가에는 아름다운 해변이 있습니다.

기후

엘살바도르는 열대기후에 속하며 두 절기를 가지고 있습니다. 건기는 11월부터 4월까지, 그리고 우기는 5월부터 10월까지입니다. 우기 중에 폭우와 허리케인으로 산사태가 발생하고, 건물들이 무너져 사람들이 부상을 입기도 하고 심한 경우 목숨을 빼앗기기도 합니다.

자연재해

‘지각’이라 불리는 지구의 겉 표면은 ‘판’이라는 큰 조각들로 이루어져 있습니다. 엘살바도르에는 몇몇 판의 경계선이 지납니다. 판들이 움직이면서 지진이나 화산폭발이 발생하는데, 이 때문에 엘살바도르와 다른 중앙아메리카에는 지진과 화산폭발이 많습니다.

종교와 문화

엘살바도르 사람들은 대부분 가톨릭 신자여서 크리스마스나 다른 축제, 국경일에도 성가가 울려 퍼지곤 합니다. 엘살바도르의 음악은 마야, 아프리카, 피필(Pipil) 인디언, 스페인의 영향을 받았습니다. 엘살바도르에서는 춤이 중요한 역할을 합니다. 국가의 역사와 전통의 다양한 양상을 담은 전통 춤이 있습니다. 스포츠 중에서는 축구가 가장 인기가 높습니다. 엘살바도르의 주식 중 하나는 푸푸사스로 치즈, 콩, 돼지고기를 넣은 토띠야입니다.

역사

역사상 많은 문명이 엘살바도르에 존재했습니다. 기원전 2,000년경 올멕(Olmec) 문명이 이 지역에 도래하였고, 그 뒤를 이어 기원전 1,500년경 마야 문명이 존재하였습니다. 11세기에는 톨텍과 아즈텍 문명의 후손인 피필 사람들이 엘살바도르에서 다수를 차지했습니다.

1524년에 스페인 사람들이 도착하였고 원주민들을 강제로 지배하고 노예로 만들었습니다. 엘살바도르는 1821년에 스페인으로부터 독립하였고 1841년부터는 완전한 독립 국가가 되었습니다.

오직 소수의 사람들만 부유하고 많은 땅을 소유한 반면 대부분의 사람들은 가난하고 소득이 매우 낮아 엘살바도르에는 20세기까지 많은 불평등이 존재했습니다. 사람들은 이 불평등에 대해 크게 분노하였습니다. 1970년대에는 오스카 로메로 대주교를 포함한 많은 사람이 엘살바도르에서 일어나는 불평등에 대해 폭로했습니다. 그러나 부유한 사람들은 막강했습니다. 불평등에 대해 폭로하거나 불평하는 사람들을 감옥에 가두거나 죽이기까지 했습니다.

그럼에도 불구하고 로메로 대주교는 계속해서 엘살바도르의 가난한 이들에게 일어나는 사실들을 공개적으로 이야기하였습니다. 매주 라디오에서 로메오 대주교는 군부독재 정권의 인권탄압에 항거하며 폭력에 맞서는 강론을 하였습니다. 그러던 중 1980년 3월 24일 로메로 대주교는 미사 중에 피살당하였습니다. 이후 1980년부터 1992년까지 엘살바도르에는 길고도 잔인한 내전이 발발하였습니다. 수많은 엘살바도르 사람들은 미국으로 피난을 갔고 약 7만5천여 명의 사람들이 내전 중 사망하였습니다. (※ '6장. 평화'에서 ❶ 평화 활동가 - ❷ 오스카 로메오 대주교'(116쪽) 참조)

전쟁은 1992년에 끝났습니다. 엘살바도르 국민들은 공동체를 재건하고 더 나은 미래를 만들기 위하여 계속해서 열심히 일하고 있습니다. 엘살바도르에는 가난과 조직적 폭력, 그리고 자연재해의 위험 등 여전히 헤쳐 나가야 할 많은 과제가 있습니다.

〈아무도 모르는 엘살바도르의 비밀〉

엘살바도르는

- '구원자'라는 뜻을 가지고 있습니다.
- 중앙아메리카에서 가장 작은 나라입니다.
- 중앙아메리카에서 유일하게 카리브해를 접하고 있지 않은 나라입니다.
- 화산의 나라로, 20개가 넘는 화산이 있으며 '불의 고리'라고 불리는 환태평양화산대에 속해 있는 국가들 중 화산이 가장 많은 국가입니다.



2 재클린 이야기 Jackline's Story

(※한국 카리타스 홈페이지에서 파워포인트 자료 <재클린 이야기> 참조)



안녕하세요? 저는 재클린이고요, 8살이에요. 저희 가족은 엘살바도르의 서쪽, 과테말라와 국경을 접한 푸엔테시토스라는 마을에 살고 있어요. 저희 마을은 여러 화산과 비탈진 언덕들이 조화를 이뤄 매우 아름다워요. 날씨가 맑은 날에는 저희 집 근처 언덕에서 태평양 바다를 바라볼 수 있어요. 하지만 저희 마을은 엘살바도르에서도 가장 가난한 지역 중에 하

나예요. 그래서 저희 마을 사람들은 직업을 구하기가 어렵다고들 해요. 이 사진은 저희 가족사진이에요. 저는 맨 앞줄 흰 티셔츠를 입고 있는 여자 아이고요, 저희 오빠 두 명과 큰 언니, 그리고 이제 두 살이 된 막내 동생과 엄마, 아빠, 이렇게 일곱 식구예요.

저희 가족은 매일 새벽 4시쯤 일어나요. 아침 식사를 하기 전에 저는 오빠들과 언니, 아빠를 도와 집에서 기르는 가축인 돼지와 닭들을 씻기고 먹이를 줘요. 저희 가족은 아침식사로 보통 토마토, 콩, 계란 그리고 커피를 먹어요. 아침식사를 마치고 저는 학교에 가요. 엘살바도르에서 학교는 오전반과 오후반으로 나뉘어져 있는데, 저는 오전에 오빠들은 오후에 학교에 가요. 저는 학교 수업이 끝나면 집에 와서 점심을 먹은 후 친구들 혹은 어린 동생과 놀기도 하고, 엄마를 도와 구석구석 집안일을 하기도 한답니다. 또한 엄마가 요리하시는 걸 도와드리기도 해요.

저희 가족에게 집에서 기르는 돼지와 닭은 정말 중요한 의미가 있어요. 가축을 길러 팔아서 먹을 것도 사고, 학교도 다닐 수 있어요. 그리고 최근에는 돼지를 판 돈으로 저희 가족은 새집을 지을 수 있었어요. 예전 집은 흙벽돌로 되어 있었지만 새 집은 콘크리트 벽돌과 타일이 깔린 바닥으로 만들어져서 정말 좋아요. 저희 가족은 새로 지은 집을 매우 사랑해요.

사진을 잠시 들여다봅시다.

- 사진에서 무엇을 볼 수 있나요?
- 재클린과 가족들은 무슨 생각을 하고 느끼고 있을까요?
- 사진 속에 있는 사람들에게 무엇을 물어보고 싶은가요?



엘살바도르의 농업



푸엔테시토스는 엘살바도르에서도 가장 가난한 지역 중의 하나입니다. 이 지역에는 주민들이 돈을 벌 수 있는 일거리가 많지 않습니다. 12월과 1월에 사람들은 농장에서 커피를 따는 일을 하지만, 많은 사람은 가까운 도시로 일을 찾아 떠납니다. 가족들은 먹을 수 있는 작물을 재배하고 싶지만 가파르고 돌이 많은 지형 때문에 농사를 지을 수 있는 땅이 많지 않습니다.

주민들 대부분이 옥수수와 콩을 재배하기 때문에 가족들은 영양이 고루 갖춰진 음식을 섭취하지 못합니다. 카리타스의 도움으로 여러 가지 작물을 친환경적으로 재배하게 되면서 주민들도 더욱 건강해질 수 있었고, 작물도 건강하게 자랄 수 있었습니다.

재클린의 가족은 43가지나 되는 작물을 재배합니다. 옥수수, 콩, 토마토, 고추, 바나나, 유카, 호박 등을 모두 친환경적으로 건강하게 재배하고 있습니다. 재클린의 아버지는 “우리는 우리 아이들에게 더 나은 미래와 좋은 음식을 먹도록 하기 위해 정말로 열심히 일하고 있습니다”라고 이야기 합니다.

사진을 잠시 들여다봅시다.

- 사진 속에서 재클린은 무엇을 하고 있나요?
- 재클린은 지금 어떻게 느끼고 있을까요?
- 무엇을 기르고 재배한다는 것은 왜 중요할까요?



엘살바도르의 화산과 지진



엘살바도르에는 20개가 넘는 화산이 있습니다. 그 중에 하나가 이 사진에 보이는 이살코(Izalco) 화산입니다. 엘살바도르의 지리적인 특성 때문에 엘살바도르에서는 약한 지진과 진동은 종종 일어나는 일입니다.

지구의 표면, 지각의 가장 위층은 플레이트라고 부르는 커다란 지각판으로 구성되어 있습니다.

엘살바도르에는 여러 개의 플레이트의 경계층이 있고 이러한 판들이 움직일 때 바로 지진과 화산활동이 일어나는 것입니다. 이살코 화산이 마지막으로 폭발한 것은 1966년입니다.

학교에서 재클린과 친구들은 지진이 발생했을 때 어떻게 대처해야 하는 지에 대하여 배웠습니다. 몇 년 전 재클린의 가족은 지진으로 인해 집이 파괴되었었고, 그래서 새로운 집을 지어야만 했습니다. 새로 지은 집은 전보다 더 견고하고 지진으로 인한 피해 위험도 적습니다.

사진을 잠시 들여다봅시다.

- 사진에서 무엇을 찾아볼 수 있나요?
- 화산을 방문해보고 싶은가요?
- 화산 근처에 산다는 것은 어떤 느낌일지 이야기해 봅시다.

재클린의 마을



저희 마을 이름은 푸엔테시토스이고요, ‘작은 다리’라는 뜻을 가지고 있어요. 저희 마을에는 강을 건널 수 있는 몇 개의 다리와 오솔길이 있어요. 이 사진은 푸엔테시토스에 있는 다리 중 하나입니다. 이 다리는 몇 년 전 카리타스의 재정 지원을 받아서 지어졌고요, 저희 마을에 정말 중요한 역할을 하는 다리입니다.

이 다리가 만들어지기 전에는 비가 많이 내리는

우기에 수위가 높고 물살이 세서 안전하게 강을 건널 수 있는 수단이 없었습니다. 따라서 강 건너편에 사는 사람들은 마을과 완전히 차단될 수밖에 없었어요. 학교에 가기 위해 강을 사이에 두고 양쪽에 있는 나무에 밧줄을 달아서 밧줄에 매달려 강을 건널 수밖에 없었습니다. 밧줄을 타고 다니는 것은 어린 아이들에게는 정말 위험한 일이었어요. 미끄러져 강물에 빠지는 경우도 종종 있었거든요. 이제 우리 마을 사람들은 안전하게 다리로 강을 건너 다닐 수 있게 되었고, 우기에도 저희는 학교를 다닐 수 있게 되었어요.

사진을 잠시 들여다봅시다.

- 사진에서 무엇을 볼 수 있나요?
- 사진에 있는 사람들이 어떻게 느끼고 있을까요?
- 이 사진은 어느 계절에 찍은 사진일까요? 왜 그럴까요?



③ 수업 활동

활동 방식: ① 엘살바도르 들여다보기, ② 재클린 이야기를 학습한 후 학생들을 몇 개의 모둠으로 나누어 제시된 활동을 수행한다.

활동 대상: 초등 저학년, 고학년(활동 내용 구분)

활동 시간: 40~50분

준비 사항: 세계지도 또는 지구본, 엘살바도르 관련 자료,
전 세계 그리고 엘살바도르의 화산과 지진에 대한 조사 자료,
파워포인트 자료 《재클린 이야기》(※ 한국 카리타스 홈페이지 참조)

엘살바도르의 농업 <초등 저학년>

- 한두 가지의 작물을 재배하는 대신 여러 종류의 작물을 재배하는 것, 그리고 친환경적인 농업 방법을 이용하는 것의 장점과 단점에 대하여 이야기해 봅시다.
- 우리나라에서 재배하는 농작물과 엘살바도르에서 재배하는 농작물에 어떤 차이가 있나요?

지속가능성이란 <초등 고학년>

- ‘지속가능성’이란 무슨 뜻일까요? 재클린의 마을에서 지속가능성이 있는 일은 무엇일까요?
- 특정한 상품을 생산하거나 관광 등 나라가 부유해지는 다른 방법이 있을까요? 엘살바도르가 가진 매력적인 것들은 무엇이 있는지 알아봅시다.

엘살바도르의 환경 <초등 저학년>

- 화산과 지진에 대하여 동영상 등과 같은 자료를 통해 더 알아봅니다.
- 다음의 용어에 대하여 그 뜻을 알아봅시다. (휴화산, 활화산, 사화산)
- 이살코 화산은 ‘태평양의 등대’라는 별명을 가지고 있습니다. 이 화산이 왜 이런 별명을 가지고 있는지 알아봅니다. 이살코 화산에 대하여 좀 더 조사해 봅시다.
- 엘살바도르가 환태평양 화산대에 속해 있다는 사실을 설명해주고, 그 의미에 대하여 알아봅니다. 지구의 지질구조판과 관련하여 엘살바도르의 지리적 위치에 초점을 맞추고, 엘살바도르에 왜 화산과 지진 활동이 많은지에 대하여 학생들과 이야기해 봅시다.
- 엘살바도르에서 최근 발생한 화산활동이나 지진에 대하여 조사해 봅시다.

재클린의 가족 <초등 저학년>

- 푸엔테시토스의 가족들은 다리에 대하여 어떤 생각을 가지고 있을지 이야기해 봅시다.
〈재클린의 마을〉 사진 설명 내용을 바탕으로 학생들과 역할극 활동을 해 볼 수도 있을 것입니다.
- 재클린 이야기의 사진을 보면서 재클린이 살고 있는 곳의 사람들의 옷차림, 모습이 어떤지 학생들에게 이야기해보도록 합니다.

마을의 환경 <초등 고학년>

- 다리를 만드는 것과 같이 인간이 지역의 환경을 변화시킬 수 있는 방법에 대하여 논의해 봅시다. 학생들은 ‘환경에 대한 인간의 개입이 항상 긍정적인가’에 대한 질문을 가지고 토론할 수 있도록 지도합니다.
- 사진을 통해서, 재클린의 마을 주민들의 외형적인 모습과 환경, 인간의 행위를 학생들이 찾아보고 이야기하도록 합니다.

2. 성찰과 나눔

(※한국 카리타스 홈페이지에서 파워포인트 자료 <연대> 참조)



‘연대’는 ‘서로 함께 한다’는 뜻입니다.



우리 모두는 하느님의 자녀입니다.



우리 모두는 하느님의 형제자매입니다.



우리는 서로 다를 수도 있어요.



그래도 우리는 한 가족입니다.
하느님 안에서 한 가족입니다.



우리가 이 세상 형제자매들과 함께 걸어갈 때
우리는 이것을 연대라고 합니다.



우리가 서로에게서 배울 때,
그리고 무언가를 이루기 위해서 함께 행동할 때
우리는 이것을 연대라고 부릅니다.



모든 사람이 각자 필요한 것을
가질 수 있도록 함께 노력할 때,
우리는 이것을 연대라고 부릅니다.



이 세상 모든 형제자매와 연대하여
모두 함께 걸어 나갑시다.



그리고 함께 기도합니다.

사랑이신 하느님,
이 세상 저희 모든 가족에게 축복을 내려주소서.
당신의 사랑 안에서 배우고 자라나도록 도와주소서.
우리가 가진 것을 나누어 그들이 필요한 것을 얻도록 이끌어주소서.

사랑이신 하느님,
저희가 모두 특별하며 하느님께서 저희 모두를 사랑하심을
늘 기억하도록 도와주소서.
예수님께서 가르쳐 주셨듯이, 저희가 멀리 있든 가까이 있든
모든 형제자매를 사랑하도록 이끌어 주소서.
사랑이신 주님, 저희 모두에게 축복을 내려주소서.
저희 모두가 평화롭게 생활하고 함께 일할 수 있도록 도와주소서.
아멘.





2장. 빈곤 Poverty

빈곤

‘빈곤’의 사전적인 의미는 ‘살아가는 데 필요한 최소한의 소득이 없는’ 상태입니다. ‘살아가는 데 필요한’ 것은 음식, 집, 깨끗한 물 등 생존을 위해 꼭 필요한 기본적인 것들을 말합니다. 유엔은 ‘빈곤(Poverty)’을 하루 1.25달러(약 1,500원)도 안 되는 돈으로 살아가는 상태로 정의하고 있습니다. 지구상에는 하루 1.25달러 이하로 살아가는 사람들이 12억 명 이상 있습니다.

지구상에는 모든 사람이 먹고도 남을 만큼의 충분한 식량이 있습니다. 그렇지만 전 세계 10억 명이 넘는 사람들이 매일 굶주림에 시달리고 있습니다. 그리고 하루에 5만 명이 넘는 사람들이 매일 가난 때문에 목숨을 잃고 있습니다.

새천년개발목표 보고서(Millennium Development Goals Report, 2014~2015)에 따르면, 전 세계 인구의 84%인 약 60억 명의 사람들은 개발도상국에 살고 있습니다. 개발도상국에서는,

- 5,800만 명의 취학연령 아동들은 가난으로 인해 학교에 가지 못합니다.
- 7억 4,800만 명의 사람들이 깨끗한 식수를 마시지 못합니다.
- 1,800만 명 아동들은 에이즈라는 질병으로 부모를 잃었습니다.

그렇다면 빈곤의 원인은 무엇일까요?

‘분쟁’- 무기를 사용하는 무력 싸움으로 인해 사람들이 집, 땅, 직업을 잃어버립니다.

‘영양’- 충분한 음식을 섭취하지 못하여 몸이 허약하면 학교에 갈 수도, 돈을 벌 수도 없습니다.



‘교육’– 교육은 빈곤을 벗어날 수 있는 중요한 길입니다. 학교에 갈 수 없는 어린이들은 빈곤에서 벗어날 수 있는 기회가 많지 않습니다.

‘건강’– 가난한 나라의 사람들은 병원비를 내지 못하거나 가까운 곳에 의료기관이 없습니다. 그런 이유로 아프리카에서는 수백만 명의 사람들이 에이즈, 말라리아와 같은 질병으로 치료도 받아보지 못한 채 사망에 이르게 됩니다.

‘환경’– 기후변화는 개발도상국에 큰 영향을 미치고 있습니다. 기후변화로 빈번해진 가뭄, 폭우, 홍수와 같은 자연재해는 가난한 나라의 사람들에게 더 큰 피해를 안겨줍니다.

‘무역’– 무역은 부유한 나라에 더 유리합니다. 가난한 나라에서 많이 재배되는 커피, 차, 코코아, 곡류 등은 부유한 나라들이 움직이는 국제시장에서 다른 생산품들보다 가격이 낮게 책정되어 가난한 나라의 생산자들은 큰 혜택을 얻지 못합니다.

‘성차별’– 여성은 남성보다 더 빈곤한 삶을 삽니다. 여성은 교육받을 기회도 적고, 낮은 임금을 받고 일합니다. 여성들이 땅을 사거나 소유하지 못하는 나라도 있습니다.

‘빛(부채)’– 가난한 나라에서는 도로, 관개시설, 농업개발을 위해 다른 나라로부터 돈을 빌립니다. 그러나 재난을 당하거나 농업생산량이 저조할 경우 나라 경제는 더욱 어려워지고 교육, 의료, 개발 등에 쓰여야하는 나라의 돈이 줄어들게 됩니다.

이렇게 다양한 원인으로 발생하는 빈곤은 현재의 고통을 야기 시킬뿐 아니라 미래를 꿈꾸는 데 필요한 교육, 건강 등 인간의 권리에 대한 기회와 선택을 갖지 못하는 상태를 뜻하기도 합니다.

2장에서는 전 세계 극심한 빈곤의 상황과 그 원인을 이해하고 지구시민으로서 빈곤의 원인을 없앨 수 있는 방법을 찾아보고 행동에 나설 수 있도록 다양한 교육 활동을 실시해 봅니다.



1. 도입- 세계의 빈곤 이야기

1 수단 이야기: “두 손에 담긴 하루의 양식”

아프리카의 수단이라는 나라를 아시나요? 아프리카에서 가장 자원이 풍부하고 큰 면적과 아름다운 자연경관을 자랑하는 수단, 그러나 오랜 세월 분쟁과 폭력이 계속되어 많은 사람이 고통 속에 살아가고 있습니다. 수단 내 많은 지역에서 민족적, 인종적 갈등으로 인한 내전이 지속되었으며, 2000년대 초, 수단 다르푸르 지역에서 발생한 내전은 대학살이라고 불릴 만큼 심각한 피해를 발생시켜 4년 동안 20만 명 이상 숨지고 200만 명 이상의 난민이 발생하였습니다. 오랜 내전을 끝내고 2011년 7월 남수단(South Sudan)이 독립국가로 선포되면서 수단과 남수단, 2개국으로 분리되었지만 여전히 수단과 남수단 곳곳에서는 분쟁이 끊이지 않고 있습니다.

‘수단의 슈바이처’라고 불리는 이태석 신부님은 내전의 땅 수단에서 의술로써 아프고 가난한 이들을 돌보았고 아이들에게 총 대신 악기를 가르치며 음악을 통해 내전으로 인한 상처를 치유하고 평화를 꿈꿀 수 있도록 노력했습니다.

아래 소개된 동영상 자료는 내전으로 얼룩진 수단의 식량 상황을 보여줍니다.

동영상 소개



두 손에 담긴 하루

두 손에 담긴 이 음식은 손님을 위한 것이 아닙니다.

후식이나 간식은 더욱 아닙니다.

두 손에 가볍게 들린 이 적은 양의 음식은 남부 수단에 살고 있는 사람들에게 주어진 하루치의 양식입니다.

이들이 오랜 내전을 끝내고 빈곤의 악순환을 벗어나도록 닫힌 문을 열어 줄 열쇠는 ‘사랑’입니다.



(사진 제공: 국제 카리타스)

(※한국 카리타스 홈페이지에서 동영상 자료 《두 손에 담긴 하루의 양식》 참조)

이야기해 봅시다

- 동영상 ‘두 손에 담긴 하루의 양식’을 보고 느낀 점을 이야기해 봅시다.
- 수단과 남수단에 대하여 각자 조사해보고 알아낸 사실을 이야기해 봅시다.(수업 전에 과제로 내 줄 수 있습니다.) (예: 수단의 이태석 신부, 남수단의 독립 등)
- 지구촌에서 전쟁과 분쟁으로 인해 국민들이 빈곤한 삶을 사는 나라들은 어디인지 이야기해 봅시다.

2 지구촌 친구들의 음식 이야기

(※한국 카리타스 홈페이지에서 파워포인트 자료 <Focus on Food> 참조)

① 잠비아의 소년 기프트를 만나요!

〈기프트네 가족의 채소밭〉



기프트는 잠비아에 사는 아홉 살 소년입니다. 기프트의 부모는 기프트를 낳고 매우 기쁜 마음에 하느님으로부터 받은 선물이라고 여기고 ‘기프트’(‘선물(Gift)’이라는 뜻)라고 이름을 지었습니다.

기프트네 가족은 매우 가난해서 하루하루 살아가기도 힘들었습니다. 기프트와 가족은 음식을 살 충분한 돈도 없고, 생활형편은 점점 어려워져 결국 호박잎 외에는 아무 것도 먹을 것이 없는 상태가 되었습니다. 기프트네 가족은 아침, 점심, 저녁 모두 호박잎으로 연명하며 살아야 했습니다.

이런 사정을 알게 된 카리타스는 기프트네 가족에게 농기구와 씨앗을 제공하여 채소밭을 가꿀 수 있도록 도와주었습니다. 또한 기프트네 가족이 일 년 내내 채소를 재배할 수 있도록 필요한 물을 공급할 수 있는 수로를 설치해 주었고, 밭을 일구고 우유를 팔아 수입을 늘릴 수 있도록 소도 제공 받게 되었습니다.



이제 기프트네 가족은 건강한 식사를 하게 되었습니다. 텃밭에서 기른 토마토를 시장에 내다 팔아 돈을 벌고 그 수입으로 기프트는 학교를 다닐 수 있게 되었습니다. 시간이 날 때마다 기프트는 수학을 공부하고 흙 위에 숫자를 쓰면서 계산도 해봅니다.



기프트는 이렇게 얘기합니다.

“저는 하루에 한번 채소밭에 가서 새와 동물들이 토마토를 먹지 못하게 밭을 지키는 일을 하고 있어요. 또 저는 엄마를 도와 텃밭에 물을 주기도 해요. 저는 영양이 가득한 우리 밭이 자랑스러워요. 토마토가 자라는 걸 보면 우리 엄마가 행복해 하는 모습이 떠오르거든요. 우리 가족에게 적지만 수입이 생겼어요. 참

좋은 일이지요. 왜냐하면 우리는 이제 음식을 충분히 먹을 수 있으니까요.”

② 방글라데시의 소녀 카베리를 만나요!

〈카베리네 가족의 채소밭〉



방글라데시의 열두 살 소녀 카베리는 홍수, 산사태와 같은 자연재해가 자주 일어나는 마을에 살고 있습니다.

몇 년 전 카베리가 살고 있는 마을에 태풍(사이클론)과 홍수로 집이 부서지고 농장이 파괴되는 대참사가 발생했습니다. 이로 인해 카베리의 가족은 생계를 꾸려나가기가 더욱 어려워졌습니다.

재난이 닥칠 때마다 사람들은 피해를 복구하기 위해 큰 돈이 필요하고 어떤 경우에는 재난으로 일터와 생계수단을 모두 잃어버리기도 합니다.

카베리가 사는 마을에서는 농작물을 재배하기가 쉽지 않습니다. 왜냐하면 바닷물이 땅위로 흘러넘쳐 땅에 소금기가 많아져서 농작물들이 자라기 어려운

환경이 되기 때문입니다. 이런 상황을 확인한 카리타스는 카베리가 사는 마을 주민들을 대상으로 소금기가 있는 땅에서도 잘 자라는 농작물을 재배할 수 있도록 농업 교육을 실시하였습니다.



카리타스 교육 프로그램을 통해 카베리의 엄마는 집 주변의 땅을 채소밭으로 만들고 카베리네 가족이 먹을 수 있는 과일과 채소를 재배할 수 있게 되었습니다. 카베리의 엄마가 이야기합니다.

“교육을 받기 전에 그 땅은 아무 쓸모도 없다고 생각했어요. 그런데 지금은 이 땅에서 쑥쑥 자라는 농작물을 통해 돈을 벌게 되었고 아이들을 학교에 보낼 수도 있게 되었습니다. 저희 가족에게는 정말 소중한 공간이 되었어요.”

③ 엘살바도르의 소년 비센테를 만나요!

〈비센테네 가족의 양식장〉



올해 열 살인 비센테는 엘살바도르에 살고 있습니다. 비센테네 가족은 옥수수, 콩, 무, 단고추, 매운 고추 같은 채소들을 재배합니다.

그러나 비가 내리지 않는 건기에는 이런 농작물들을 재배하기가 어렵습니다.

그리고 우기에는 비가 너무 많이 내려서 농사를 짓기 어려울 때도 있습니다. 작년에도 우기에 비가 너무 많이 내려 비센테네 가족은 농사를 망쳤습니다. 그래서 식량을 사먹어야 하지만 가격이 너무나 비쌉니다.



카리타스는 예수회와 협력하여 비센테네 가족에게 물고기를 양식할 수 있는 연못을 만들어 주었습니다. 특히, 홍수나 가뭄으로 농작물의 수확이 많이 줄었을 때, 양식으로 기른 생선은 비센테네 가족의 단백질 공급원이 되어 주고 있습니다. 비센테는 직접 기른 생선이 정말 맛있다고 자랑을 합니다.



비센테의 엄마는 가족이 좀 더 나은 삶을 살 수 있는 새로운 방법을 생각해 보는 모임에 참여하고 있습니다. 비센테의 엄마가 말씀하셨습니다.

“이 모임이 잘 조직화 된다면 우리는 더욱 훌륭한 일들을 할 수 있을 것 같아요. 이 모임에 함께 하면서 가장 감사한 것은 무엇보다도 이웃들을 더욱 많이 알게 되어

외롭지 않다는 점이에요. 모든 사람으로부터 격려 받고 관심 받고 사랑 받고 있다는 것을 느끼게 되어 감사해요.”

④ 케냐의 소년 에키리마를 만나요!

〈에키리마네 가족의 생명을 구한 식량 지원〉



11살의 에키리마는 케냐의 가난한 지역에서 살고 있습니다. 에키리마의 가족은 한때 2,000마리의 가축을 기를 정도로 가정형편이 넉넉했다고 합니다. 가축에서 우유와 고기를 얻었고, 돈이 필요할 때에는 가축을 팔아서 수입을 얻기도 했었습니다. 그런데 해마다 케냐에 가뭄이 들었고 비가 내리지 않으면서 가축들이 마시던 우물과 강물이 모두 말라 버렸답니다. 계속되는 가뭄에다 내전까지 겹치면서 에키리마의 가족은 가축을 모두 잃어버리게 되었습니다. 2011년에는 상황이 더욱 힘들어졌습니다. 에키리마네 가족의 식량이 완전히 바닥났거든요. 가족들은 이제 시장에 내다 팔 가축도 없어 생계를 유지할 방법이 없었습니다.



카리타스는 에키리마의 마을이 케냐에서도 아주 멀고 위험한 곳이었지만 그 지역의 어려운 상황을 파악하고 긴급 식량 지원을 실시하였습니다. 에키리마네 가족은 카리타스에서 제공한 식량으로 생명을 유지할 수 있었어요. 에키리마는 카리타스의 식량 지원 이후 다시 학교를 다니게 되었습니다. 에키리마의 할머니는 이렇게 말씀하셨습니다. “감사합니다. 식량 지원 덕분에 우리는 살아갈 수 있었어요. 식량이 지원되는 날이 언제인지 알기 때문에 조금 힘들어도 그날까지 견딜 수 있습니다. 우리에게 희망이 생긴 것이죠.”



긴급한 상황에는 식량을 직접 전해줌으로써 사람들의 생명을 구할 수 있습니다. 그러나 장기적으로는 에키리마네 가족이 직접 식량을 위한 작물을 재배하고, 생계를 유지할 수 있도록 도움을 줄 필요가 있습니다.

⑤ 르완다의 소녀 베니타를 만나요!

〈베니타네 가족을 살린 채소 가게〉



르완다에 사는 베니타는 이제 겨우 여섯 살이지만 매일 밭에서 일하는 엄마를 돕는 착한 소녀입니다.

베니타의 엄마 줄리엔은 어린 나이에 부모님을 잃고 일곱 명의 동생들을 돌보게 되었고, 이제는 어린 딸 베니타까지 모두 여덟이나 되는 가족을 부양하고 있습니다. 엄마는 이 집의 가장으로서 가족을 위해 열심히 농사를 짓고 있습니다.

베니타네 가족은 가지, 고구마, 콩을 재배해서 직접 먹기도 하고 시장에 내다 팔기도 합니다. 농사짓는 일은 베니타네 가족의 유일한 생계수단이기 때문에 매우 중요합니다.

베니타의 엄마는 이 채소들을 재배하고 파는 일을 통해서 어렵게 대가족을 돌보고 있습니다.

카리타스는 베니타네 가족의 사정을 알고, 베니타의 엄마를 마을의 다른 젊은이들과 함께 작은 가게를 여는 프로젝트에 초대하였습니다. 이 프로젝트를 통해 베니타네 가족은 농사짓는 일 말고도 채소가게의 수입이 생겨서 매우 기뻐합니다.



2. 수업 활동

1 빈곤 활동

활동 목표: 지구촌의 불평등한 식량 분배 상황을 통해 식량 부족의 원인을 알아볼 수 있다.

식량이 어디에서 어떻게 생산되고 소비되는지, 또한 얼마나 낭비되고 있는지 생각해 볼 수 있다.

모둠 활동을 통하여 식량 부족을 해결할 수 있는 방법을 함께 생각하는 시간을 갖는다.

활동 방식: 모둠 활동

활동 시간: 100~120분 (또는 2~3회로 나누어서 실시)

학습 대상: 초등 고학년/저학년(활동 내용 구분)

준비 사항: 【①불평등한 식량 분배】대륙별 지도 그림(아시아, 아프리카, 북아메리카, 라틴아메리카, 유럽, 중동, 오세아니아), 초코파이 30개

【②지구촌 접시】지구촌 접시 활동지

① 불평등한 식량 분배

‘2 지구촌 친구들의 음식 이야기’를 통해서 잠비아, 방글라데시, 엘살바도르, 케냐, 르완다와 같이 굶주림을 경험하고 있는 세계 여러 나라 사람들의 빈곤 상황과 카리타스와 같은 기관에서 빈곤 해결을 위해 어떠한 도움을 주고 있는지 알게 되었습니다. 지구촌에는 이렇게 식량이 부족한 나라가 있는가 하면 식량이 매우 풍족한 부유한 나라들도 많습니다.

다음과 같은 활동을 통해 지구상에 나타나는 불평등한 식량 분배를 표현해 봅시다.



〈초등 저학년〉

● **활동명:** 초코파이 나누기

● **활동 방식:** 모둠 활동

● **활동 진행:**

- 학급을 7개 모둠(아시아, 아프리카, 북아메리카, 라틴아메리카, 유럽, 중동, 오세아니아)으로 나눕니다. 학생 수가 30명이라고 했을 때, 아시아 모둠(18명), 아프리카(3명), 북아메리카(1명), 라틴아메리카(2명), 유럽(3명), 중동(2명), 오세아니아(1명)로 배치합니다.
- 모둠 별 학생 수의 배치는 전 세계 대륙별 인구분포도에 따른 것이라는 점을 설명해 줍니다.

- 각 모둠에 초코파이를 나누어줍니다. 아시아에 4개, 아프리카에 0개, 북아메리카에 10개, 라틴아메리카에 2개, 유럽 8개, 중동 2개, 오세아니아 4개(총 30개)를 나누어줍니다.
- 초코파이의 분배가 전 세계 대륙별 식량 현황에 따른 것이라는 점을 설명해 줍니다.
- 각 모둠 별로 분배된 초코파이를 나누어 먹도록 합니다.
- 지구촌의 식량의 불평등한 분배 상황에 대하여 설명해 준 뒤, 각 모둠이 자발적으로 초코파이를 다른 모둠과 나누어 먹을 수 있도록 제안합니다.

② 지구촌 접시

미국에서 흑인 해방 운동을 이끈 인권운동가 마틴 루터 킹은 “오늘 당신은 아침식사를 끝내기도 전에 지구상의 절반이 넘는 사람들이 주는 도움을 받았습시다”라고 말하였습니다.

이 말을 생각하며 다음과 같은 활동을 해봅시다.

〈초등 고학년〉

- **활동명:** 지구촌 접시(Global Plates)
- **활동 방식:** 모둠 활동으로 진행
- **활동 진행:**
 - 지구촌 접시가 그려져 있는 활동지(※다음 페이지)를 모둠별로 나누어줍니다.
 - 학생들이 활동지에 자신이 좋아하는 음식을 그려보고 그 옆에 그 음식의 원산지를 적어보도록 합니다.
 - 각 모둠이 함께 특별한 식사를 한다고 생각하고, 접시 위에 담겨있는 음식에 대한 감사기도를 함께 적어봅니다.
 - 지구촌에서 이러한 음식을 충분히 섭취하지 못하는 사람들을 생각해 보는 시간을 갖도록 합니다.
 - 활동지의 접시 밖 여백에는 사람들이 충분한 음식을 먹지 못하는 이유를 그리거나 써 보도록 합니다.
 - 접시 중앙에는 굶주리는 사람들이 충분한 음식을 사거나 재배할 수 있는 방법을 그리거나 써봅니다.
 - 모둠 안에서 각자가 작성한 활동지를 보여주고 발표하는 시간을 갖습니다.

※ 지구촌 접시(Global Plates) 활동을 마무리하며 생각해 봅시다.

“누군가는 전부를 갖고
누군가는 하나도 갖지 못하는 것은
하느님의 뜻이 아닙니다.”

(오스카 로메로 대주교)

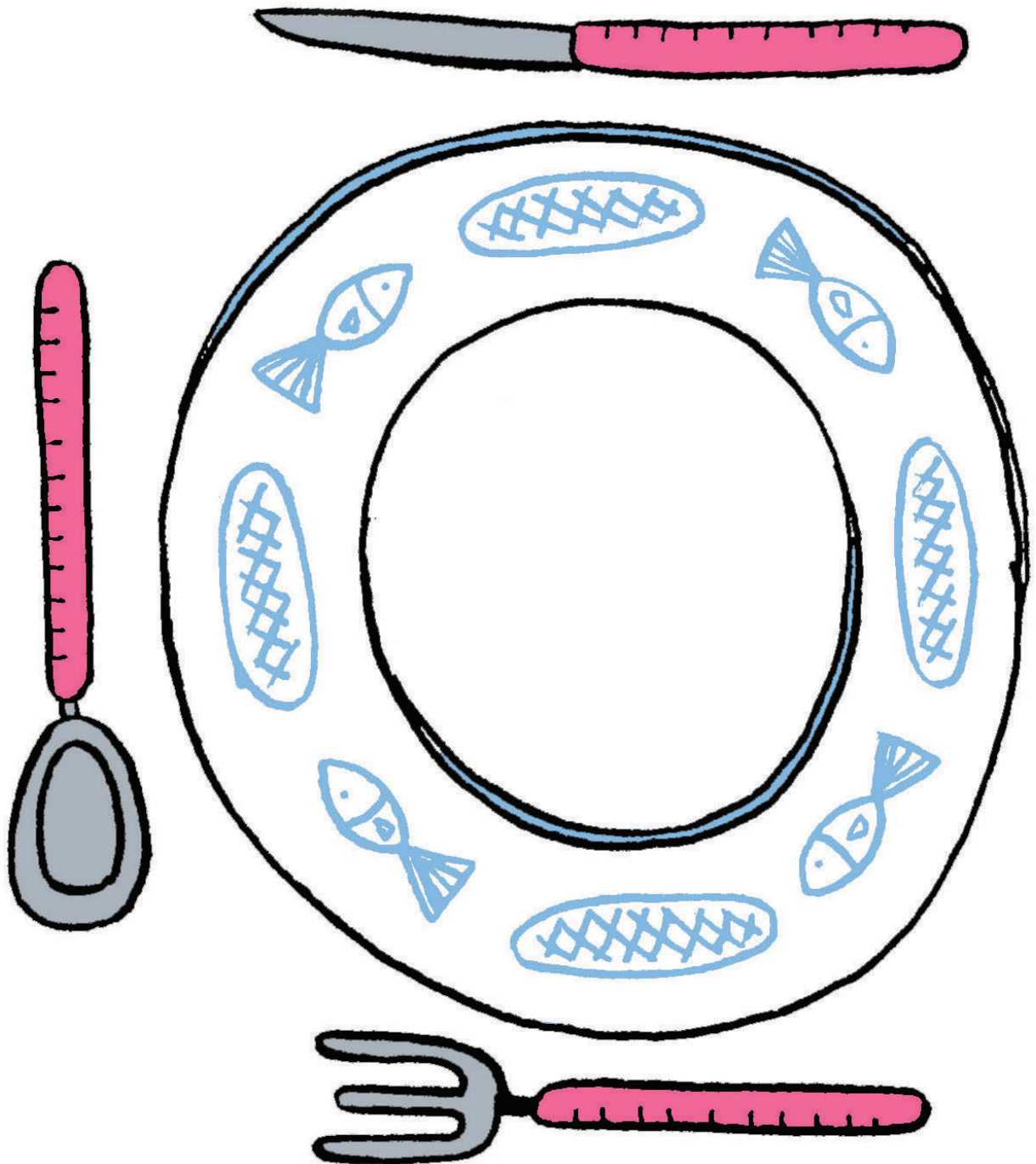
전 세계에는 모든 사람에게 돌아갈 충분한 식량이 있습니다.
하지만, 오직 우리가 나눔을 실천할 때만이 가능합니다.

하느님은 아름답고 풍족한 세상을 만드셨습니다.
우리가 현명하게 나누기만 한다면 모두가 충분한 식량을 가질 수 있습니다.
그러나 오늘 날 충분한 양의 식량을 갖지 못하는 사람들이 상상 이상으로 많습니다.
일곱 명 중의 한 명인 9억 2,500만 명의 인구가 충분한 식량을 사지 못하거나
직접 재배 할 수 없는 환경에 있습니다.

우리는 우리의 이웃들이 빈곤에서 벗어날 수 있도록 도와야 하고
굶주림의 원인이 되는 불평등한 것들에 맞서 싸워나가야 합니다.



〈활동지〉 지구촌 접시



③ 낭비되는 식량

우리나라에서 나오는 음식물쓰레기의 양은 하루에 1만 4천 톤이며, 전체 음식물 중의 1/7이 쓰레기로 버려지고 있습니다. 우리나라에서 1년 동안 버려지는 음식물 쓰레기는 약 210만 톤으로, 이는 돈으로 환산하면 15조원입니다. 이는 전 세계에서 굶주리는 10억 명의 사람들에게 필요한 식량의 양과 같습니다.

이렇게 상상할 수도 없는 많은 양의 음식들이 쓰레기로 버려지고 있습니다. 식량이 부족하여 굶주리는 세계 여러 나라의 친구들을 생각하면 나, 우리 가족, 우리나라가 낭비하고 있는 음식의 양이 부끄럽기만 합니다.

우리의 생활 속에서 낭비되고 버려지는 식량을 생각하면서 다음과 같은 활동을 해 봅시다.

〈초등 저학년〉

- 가정에서 식사를 하거나 간식을 먹을 때 내가 먹고 남기는 음식이 어떻게 처리되는 지, 그리고 가정에서 나온 음식물쓰레기는 어떻게 버려지는 지 서로 이야기해 봅시다.

〈초등 고학년〉

- 우리가 학교와 집에서 얼마나 많은 양의 음식을 낭비하는지 직접 조사지를 만들고 응답해 봅시다. 또한 음식낭비를 줄일 수 있는 방법들을 생각해보고 학교와 집에서 실천해 봅시다.

④ 성찰

다 같이 ‘주님의기도’를 바치고 “오늘 저희에게 일용한 양식을 주시고”의 부분에 머물러 봅시다.

왜 우리는 ‘저에게 일용한 양식’이 아니라 ‘저희에게 일용할 양식’이라고 기도할까요?

〈초등 저학년〉

- 전 세계에 음식을 충분히 먹지 못하는 가난한 사람들을 위한 기도문을 만들고, 그들을 기억하며 함께 기도합니다.

〈초등 고학년〉

- 마태오복음 25장 31절에서 46절까지 읽어봅니다. 배고픈 사람들은 어떻게 도움을 받았나요? 배고픈 사람들의 상황은 어떻게 더욱 나빠졌나요? 도움이 필요한 이들의 상황을 우리가 어떻게 개선시킬 수 있을까요?

2 빈곤 게임

① 코로고초 마을의 핸드볼 게임

활동 목표: 케냐의 코로고초 마을의 전통적인 핸드볼 게임 활동을 통해 빈곤의 원인이 무엇이며 가능한 해결방법이 무엇인지 찾아볼 수 있다.

활동 시간: 70~80분(예: 교실 30분/강당이나 야외에서 25분/토론 15분~20분)

학습 대상: 초등 고학년

활동 방식: 큰 모둠 활동

준비 사항: 빈곤의 원인 카드, 심판 카드(※활동지 1, 2, 3), 비닐봉지 15개, 끈, 포스트잇, 싸인펜, 큰 고무줄, 호루라기

● 활동 진행

〈교실에서〉

1. 올림픽과 같은 국제적인 스포츠 행사에서는 수백 개의 국가에서 온 팀들이 300개 이상의 경기를 통해 서로에게 도전합니다. 그러나 우리에게서는 이러한 스포츠 행사가 아닌 더 큰 도전 과제가 있습니다. 그것은 바로, “왜 사람들이 가난한가?”라는 과제입니다. 이 게임을 통해 빈곤의 원인이 무엇인지 알아봅시다. 이 게임은 케냐의 코로고초라는 가난한 마을에서 청년들에게 실제로 있었던 일을 바탕으로 만들어졌습니다.
2. 학급 친구들에게 압디의 이야기(※활동지 1)를 읽어줍니다.
3. 빈곤을 초래하는 원인이 무엇인지 친구들과 함께 토론해 봅시다.
빈곤의 원인을 포스트잇에 적어봅시다.
4. 이제 핸드볼 게임을 위해 공을 만들어 봅시다. 케냐의 가난한 마을, 코로고초의 청년들처럼 비닐봉투를 가지고 공을 만들어 봅시다. 코로고초에서는 진짜 공을 구하기가 쉽지 않습니다. 그러나 코로고초의 친구들은 비닐봉투를 사용하여 빠르고 쉽게 공을 만드는 방법을 알고 있습니다.

★ 공 만드는 방법:

- ① 첫 번째 비닐봉투를 손바닥 안에서 둥글게 뭉치고 다른 비닐봉투 안으로 집어넣어 뭉치를 감쌉니다.
- ② 비닐봉투 15개를 모두 사용할 때까지 계속 같은 방식으로 봉투공을 감쌉니다.
- ③ 공을 다양한 방향으로 굴려 둥그란 모양이 되도록 합니다.
- ④ 마지막 봉투의 손잡이를 묶고 그 위로 줄을 감싸 묶습니다.
- ⑤ 빈곤의 원인 카드(※활동지 2)와 포스트잇에 직접 작성한 빈곤의 원인들을 공 위에 붙입니다.
그리고 큰 고무줄로 포스트잇이 떨어지지 않도록 잘 감쌉니다.



〈강당 또는 야외에서〉

학생들이 직접 만든 핸드볼을 가지고 다음의 게임 규칙에 따라 핸드볼 경기를 해 봅시다.

● 게임 규칙:

- 학급 학생들을 두 개의 모둠으로 나누고 경기를 시작합니다.
- 공을 모듬끼리 주고받으면서 코트 끝에 마련된 골라인으로 공을 넣습니다.
(골대가 있는 경우는 골대에 공을 넣습니다.)
- 공이 골라인을 넘어서 땅에 닿으면 점수를 얻습니다.
- 공에는 빈곤의 원인 포스트잇이 붙어 있습니다. 모듬이 공을 넣을 때마다 심판(또는 교사)은 빈곤의 원인을 하나씩 뽑니다. 각 모듬의 목표는 주어진 시간(20분)안에 될 수 있도록 공을 많이 넣어서 많은 빈곤의 원인을 제거하는 것입니다.
- 그러나 몇 가지 장애물이 있습니다. 게임 중에 심판(또는 교사)은 아무 때나 호루라기를 불어 공을 가지고 있는 학생에게 심판 카드(별치 카드, ※활동지 3)를 줄 수 있습니다. 각 카드마다 별치가 하나씩 있습니다. 카드를 큰 소리로 읽은 뒤 경기는 다시 진행되며 해당 학생은 별치를 수행합니다. 이 때 공은 같은 모듬의 다른 선수에게 돌아갑니다.

〈다시 교실로 돌아와서〉

활동을 수행한 학생들의 나이와 이해수준에 따라 다음의 질문 중 몇 개를 선택하여 토론해 봅시다.

- 별치를 수행하기 위해서 경기를 중단해야 했을 때 느낌이 어땠나요? 여러 가지 주변 환경의 이유로 경기를 중단해야했을 때 코로고초의 친구들은 어떻게 느꼈을까요?
- 이러한 삶의 장애물들을 매일매일 겪어야 한다면 어떤 생각이 들까요?
- 여러분들은 코로고초의 아이들을 위해 무엇을 할 수 있을까요?
- 마지막 별치에서 상대모듬 친구와 팔짱을 끼고 경기를 해야 했을 때 무엇을 어떻게 해야 할지 바로 알 수 있었나요? 방법을 찾아내는 것이 쉬웠나요? 그렇게 함으로써 무엇을 배웠나요?
- 빈곤의 원인이 단지 돈이 부족해서였나요? 아니면 다른 이유들도 있었나요?
- 어떤 나라에서는 여자아이들은 전통적으로 집안일만 해 왔습니다. 여자 아이들은 어려서부터 아예 교육을 시키지 않거나 일찍 결혼을 하게 되어 학교를 그만두게 되는 경우가 많기 때문에 교육을 충분히 받지 못합니다. 어떻게 하면 남녀가 동등하게 교육 받을 기회를 가질 수 있을까요?

〈활동지 1〉 압디의 이야기

성 요한 스포츠 센터 앞을 지나가던 발걸음이 한 어린 소년의 삶을 바꿔놓았습니다. 9년 뒤, 소년은 태권도에서 검정띠를 땀고 장래에 케냐의 태권도 국가대표팀 생활을 기대하고 있습니다.

17살의 압디 라우프 디마는 부모님, 누나, 남동생과 함께 케냐의 수도 나이로비 인근의 슬럼가인 코로고초의 월세 집에서 살고 있습니다. 코로고초에는 전기와 식수가 부족합니다. 학교는 각 학급마다 학생 정원이 초과되어 혼잡하고, 일자리를 구하는 것은 하늘의 별따기와 같습니다. 압디의 누나는 이제 막 고등학교를 졸업했지만 일자리를 구하지 못하고 있습니다. 실업문제는 이 지역 청년들에게도 큰 고민입니다. 압디의 가족은 화물 자동차 정비공인 아버지의 수입으로 생활하고 있습니다. 그리고 집 앞 텃밭에서 토마토, 감자, 양배추 등을 재배하여 시장에 팔기도 합니다.

많은 훈련과 노력이 필요하지만 압디는 태권도를 열심히 하여 성공해서 돈을 벌겠다는 꿈을 가지고 있습니다. “저는 어느 날 성 요한 스포츠센터를 지나다가 학생들이 태권도 연습을 하고 있는 것을 보았어요. 그 친구들은 재빠르고 패기가 있어 보였어요. 저는 집에 와서 아버지께 말씀드렸어요, 그게 바로 제가 하고 싶은 거라구요.” 압디의 아버지는 8천 원 정도의 가입비를 내기 위해 열심히 일을 하셨습니다. 압디는 “만약 아버지가 제 꿈을 이해하지 못하고 그 돈을 주지 않으셨다면 저는 오늘 이 자리에 있지 못했을 거예요.”라고 말합니다. 지금은 카리타스의 지원을 받아 성 요한 스포츠 센터가 16세 미만의 어린이들에게는 태권도 교습을 무료로 제공하고 있습니다.

압디는 열한 살에 첫 메달을 땀습니다. <어린이 태권도 나이로비 오픈 대회>에서 동메달을 획득했습니다. 압디에게 가장 어려웠던 경기는 14살에 경찰관, 그리고 경호원과 시합할 때였습니다. 압디는 “태권도에서는 띠에 따라서 경기를 해요. 나이가 몇 살인지는 중요하지 않습니다. 만일 제가 검정 띠이면 다른 검정 띠 어른과 경기를 하는 거예요.”라고 설명해 줍니다. 압디는 그날 경기에서 승리했습니다.

압디는 주 3회, 하루 2시간 동안 훈련을 받습니다. 이제 압디는 검정띠를 땀고, 케냐 태권도 국가대표팀에 합류했습니다. 압디는 “저희 국가대표 팀에는 35명이 있어요. 저는 시합을 통해 선발되었어요. 정말 열심히 노력했어요. 대표팀에 합류하게 되어 제 자신이 정말 자랑스럽고, 저희 부모님도 자랑스러워하세요. 부모님은 제 이름이 신문에 실린 것을 보시고 정말 기뻐하셨어요. 저는 아직 어리고 학교를 다녀야 하기 때문에 국가대표팀 이름으로 경기에 출전하지는 못했어요. 얼른 학교를 졸업하고 대표팀에서 뛰었으면 좋겠어요.”라고 말합니다.

태권도는 압디를 건강하게 해 주었고, 일자리를 찾지 못해 분노한 청년들이 일으키는 길거리 패싸움이나 마약을 피해 바르게 성장할 수 있도록 도와주었습니다. 압디는 “저는 저희 팀과 함께 훈련을 받을 때가 가장 행복해요. 팀 안에서 많이 배울 수 있고 우리는 생각과 어려움들을 함께 공유해요. 저는 밝은 미래를 원해요. 저는 좋은 친구들이 많이 생겨서 기뻐요. 그리고 커서 태권도를 가르치는 선생님이 되고 싶어요.”라고 말합니다.

부족한 공립 학교	더러운 하수구, 물, 주변 환경
여자아이들은 공부보다 집안일을 해야 한다는 생각	높은 질병 발생율
전쟁, 폭력	극소수의 일자리
부정부패	가 뭍
깨끗한 식수 부족	비싼 집 값
일자리가 없음	가까운 병원이 45분이나 떨어져 있음

〈활동지 3〉 심판 카드(별칭 카드)

가족 중 한 명이 많이 아프습니다. 당신은 전화기에 충전할 돈이 없습니다. 가까운 병원까지는 45분이 걸립니다. ▶ 공을 내려놓고 코트의 다른 쪽 끝으로 가세요. 그리고 경기를 계속하세요. 공은 상대방에게 돌아갑니다.	당신이 사는 마을에는 놀이터가 없어서 쓰레기장 한쪽 구석에서 공놀이를 하고 있습니다. 비가 오기 시작하고 땅은 진흙탕이 되어 걷기가 힘들어 졌습니다. 골대 쪽이 미끄럽습니다. ▶ 5분 동안 공을 한 손으로만 잡을 수 있습니다.
당신은 화장실을 써야 합니다. 가장 가까운 화장실은 걸어서 10분 거리에 있고 사람들이 길게 줄을 서 있습니다. ▶ 코트 밖을 4바퀴 도세요.	두 부족 간에 전쟁이 났습니다. 당신의 집 밖으로 나가는 것이 안전하지 않습니다. ▶ 훌라후프나 줄로 동그라미를 만들어 10분 동안 그 안에 머무세요.
공립학교는 몇 개 되지 않습니다. 당신의 부모님은 당신을 사립학교에 보내기 위해 돈을 모으고 있습니다. 어머니가 음식을 파는 일을 도와달라고 당신을 부르십니다. ▶ 자리에서 3분 동안 제자리걸음을 하세요.	당신은 가족이 마실 하루치 물을 구하려 수도가 있는 곳까지 걸어가야 합니다. 가격이 올라서 아버지로부터 돈을 더 받아야 합니다. ▶ 맨손체조를 10회 실시하세요.
당신의 오빠는 방과 후에 공부를 합니다. 그러나 당신은 여자이므로 집에 가서 집안일을 해야 합니다. ▶ 해당 팀의 여학생들은 모두 코트를 한 바퀴 돕니다.	당신이 운동을 하고 있는 코트는 나이로비 쓰레기장 옆에 있습니다. 쓰레기를 소각할 때 나는 연기가 코트까지 퍼져서 숨을 쉬기가 힘듭니다. ▶ 남은 경기 동안 공을 잡으면 조용히 상대방에게 주세요.
환경오염으로 기후가 급격히 변화하여 가뭄, 홍수 발생이 매우 증가하였고, 농작물재배는 실패했습니다. 식량은 부족한데 수요는 많습니다. 그래서 식량 가격이 크게 올랐습니다. 충분한 식량을 구하지 못해 영양이 부족해 어지러움을 느낍니다. ▶ 벤치에 5분 동안 앉아 있으세요.	경기 종료 3분전입니다. 상대팀 중 한 명과 짝을 이루고 팔짱을 끼세요. 팔짱을 빼서는 안 됩니다. 경기를 할 수 있는 시간이 1분 남았습니다. ▶ 힌트: 최대한 많은 공을 넣기 위해서는 짝과 서로 도와서 행동하고 양쪽 모두 공을 넣습니다.

3. 성찰과 나눔

1 나눔의 중요성

인간의 건강을 가장 위협하는 원인은 굶주림입니다. 굶주림으로 인한 사망자는 말라리아, 폐결핵, 에이즈를 합친 것보다 더욱 많습니다. 일곱 명 중 한 명은 오늘날 굶주린 채로 잠자리에 듭니다. 전 세계 10억 명의 사람들은 충분히 먹을 음식이 없습니다. 그리고 이들 중 98%는 개발도상국에 살고 있습니다. 개발도상국에 살고 있는 4명의 어린이 중 한 명은 영양이 모자라서 저체중 상태입니다.

우리의 건강한 삶을 위해 충분한 음식 섭취가 중요함을 생각해 보며 다음의 질문에 대답하고 함께 이야기를 나누어 봅시다.

생각해 봅시다

- 정말 많이 배고파 본적이 있었나요? 어떤 느낌이 들었나요?
- 그 후 식사를 했을 때는 어떤 느낌이었나요?
- 우리가 오늘 당장 먹을 음식이 없다고 상상해 봅시다. 우리의 하루는 어떻게 달라질까요?
- 가장 좋아하는 음식은 무엇인가요? 건강을 위해 우리가 꼭 먹어야 하는 음식은 무엇이며, 덜 중요한 음식은 무엇이 있을까요?
- 우리는 얼마나 쉽게 음식을 구하고 있나요?
- 집에서 가족과 함께 음식을 나눠 먹어 본 경험이 있나요? 언제 가족과 함께 음식을 나누어 먹었나요? 가족과 모여 앉아 함께 음식을 나누고 축하해 본 특별한 시간이 있었나요?

2 더 나은 세상을 위한 나눔


새 천년개발목표(Millennium Development Goals)

“세상의 나눔”
Sharing our world

2015년 현재, 많은 변화가 있었지만 세계에는 여전히 빈곤이 존재합니다. 우리 모두가 목표를 이루기 위해 계속 협동하고 모두에게 더 공정한 세상을 만들 수 있도록 기도합시다.

2000년도에 세계 지도자들은 **2015년까지** 세계 빈곤을 반으로 줄이기 위한 **8가지** 목표를 세웠습니다.




새천년개발목표(Millennium Development Goals (MDGs)), 전 세계가 약속한 이 목표는 가난한 나라의 수백만 명의 사람들이 더 나은 삶을 살도록 하기 위해 만든 8가지의 국제적인 달성 목표입니다. 이 목표들은 지난 2000년 유엔 총회에서 전 세계 지도자들이 함께 만든 것입니다. 2015년까지 달성하기로 한 이 새천년개발목표는 성과도 있었지만, 여전히 전 세계의 빈곤한 사람들의 삶은 어렵기만 합니다.

2015년 이후에도 전 세계는 빈곤을 없애기 위한 노력을 계속하기로 약속하고 새천년개발목표에 이어 지속가능발전목표(Sustainable Development Goals)를 세워, 새천년개발목표가 이루어지지 못한 과제들과 더불어 다양한 부문에서 지속적인 노력을 할 것입니다.

새천년개발목표(Millennium Development Goals (MDGs))

1



목표 1. 절대빈곤 및 기아 퇴치 : 가난하고 배고픈 사람들을 도와주기!

예수님이 말씀 하셨습니다,

“나는 가난한 사람들에게 기쁜 소식을 전하러 왔다.”

우리는 예수님을 닮아가야 합니다.

우리는 가난한 이들에게 기쁜 소식을 전해야 합니다.

우리는 우리보다 가난한 사람들을 위해 가진 것을 나눌 수 있습니다.

예수님, 우리가 오늘 남과 나눌 수 있도록 도와주세요.

응답송 “하느님, 우리가 더 공평한 세상을 만들 수 있도록 도와주세요.”

2



목표 2. 보편적 초등교육의 달성: 모든 어린이가 학교 교육을 받을 수 있도록!

구약성서에 지혜로운 한 사람이 말했습니다.

“교육을 받고 배워 지혜로워져라.”

하느님, 우리가 학교에 가서

더 현명하고 지혜로워질 수 있게 해 주셔서 감사합니다.

학교에 가지 못하는 모든 어린이에게

학교에 다닐 수 있는 은총을 내려주소서.

응답송 “하느님, 우리가 더 공평한 세상을 만들 수 있도록 도와주세요.”

3



목표 3. 성평등과 여성능력의 고양: 여성들에게 더욱 공평한 세상을 만들자!

지금도 여러 나라에서 여자들에게는 남자와 동등한 기회가 주어지지 않습니다.

사도 바오로는 우리들이 “모두 그리스도의 몸이고 한사람 한사람이 그 지체이기 때문에 지체들을 서로 똑같이 잘 돌보라”고

말씀하셨습니다.(코린토 1서, 12장 참조)

그는 몸의 한 부분을 다른 부분과 똑같이 잘 돌보아야 한다고 말했습니다. 하느님, 오늘 만나는 모든 사람을 공평하게 대할 수 있도록 도와주세요.

응답송 “하느님, 우리가 더 공평한 세상을 만들 수 있도록 도와주세요.”

4



목표 4. 영아사망률 감소: 아기들과 어린이들을 보호하기!

예수님은 어린이들에게 손을 얹고 축복을 주셨습니다.

그러나 가난한 나라에 사는 많은 어린이들은

부유한 나라에 사는 어린이들에 비해 짧은 생을 살 가능성이 높습니다.

하느님, 우리에게 ‘삶’이라는 선물을 주셔서 감사합니다.

우리는 모든 어린이가 오랫동안 행복한 삶을 살기 위해 필요한 모든 것을 받을 수 있도록 기도합니다.

응답송 “하느님, 우리가 더 공평한 세상을 만들 수 있도록 도와주세요.”

5



목표 5. 산모 건강의 증진: 어머니들을 더욱 건강하게!

우리 어머니들은 성모마리아가 예수를 돌본 것처럼,

우리에게 생명을 주고 우리를 돌봐줍니다. 나이지리아 같은 곳에서

어떤 어린이들은 자신의 어머니가 누구인지 모르고 자랄 수도 있습니다.

하느님, 저의 가족과 저를 돌보는 사람들을 보내주셔서 감사합니다.

그들에게 내가 그들을 생각하고 걱정한다는 것을 보여줄 수 있도록 도와주세요.

응답송 “하느님, 우리가 더 공평한 세상을 만들 수 있도록 도와주세요.”

6



**목표 6. HIV/AIDS, 말라리아 및 기타 질병의 퇴치:
더 많은 의료지원을 받을 수 있도록!**

가난한 나라에서는 약값을 감당할 수 없는 심각한 질병들이 있습니다.
예수님은 아픈 이들을 고쳐주시며,
우리에게 사람들이 치유 받을 수 있는 세상을 만들라고 하셨습니다.

성령이시여,
우리가 다른 사람을 치유할 수 있는 당신의 손이 되게 해 주소서.

응답송 “하느님, 우리가 더 공평한 세상을 만들 수 있도록 도와주세요.”

7



목표 7. 환경 지속성 확보: 우리의 환경을 보호하기!

하느님은 이 세상을 만드시고 “보시니 좋았다”라고 말씀하셨습니다.
하느님은 우리가 아름다운 세상에서 살기를 원하셨습니다.
하지만 세상 어떤 곳은 더 이상 아름답지 않습니다.
깨끗한 물이 없거나 숲이 파괴되고 있습니다.

하느님, 오늘 우리는 우리 주변의 아름다움에 주의를 기울이겠습니다.
이 세상을 저희에게 선물로 주셔서 감사합니다.

응답송 “하느님, 우리가 더 공평한 세상을 만들 수 있도록 도와주세요.”

8



목표 8. 개발을 위한 국제 파트너십 구축: 함께 연대하여 일하기!

예언자 미카는 말하셨습니다.
“공정을 실천하고 신의를 사랑하며
겸손하게 네 하느님과 함께 걸어라”(미카 6:8)
여러 국가는 가난한 이들을 돕기로 약속함으로써
공정하게 행동하려 노력하고 있습니다.

하느님 아버지, 세계 지도자들에게 은총을 내려 주소서.
그들이 세상 가장 가난한 이들을 도울 수 있도록 도와주소서.

응답송 “하느님, 우리가 더 공평한 세상을 만들 수 있도록 도와주세요.”



3장. 인권

Human Rights

“인권”이란,

사람으로서 당연히 누려야 할, 인간답게 살 권리를 말합니다.

가난한 사람이든 부자든, 장애인이든 아니든, 여자든 남자든, 외국인이든 우리나라 사람이든, 사람은 누구나 인간으로서 당연히 누려야 할 권리를 가지고 있습니다. 하지만, 우리 주변에는 가난으로 인해서 인간으로서 누려야 할 권리를 가지지 못하거나, 외모나 성별, 국적, 종교 등의 이유로 인권이 무시되는 경우가 많이 있습니다. 이 세상 모든 사람의 소중한 권리, 인권이 보호받을 수 있도록 전 세계적으로 약속한 것이 바로 <세계인권선언>입니다.

세계인권선언은 세상의 모든 인간과 국가가 달성해야 할 인간의 권리를 규정한 선언입니다. 1948년 12월 10일, 세계인권선언은 파리에서 개최된 제3차 유엔 총회에서 만장일치로 채택되었습니다. 국제연합의 전체 회원국은 각자 처해 있는 서로 다른 경제 수준과 다양한 이념, 정치 체제, 종교 및 문화적 배경을 뛰어 넘어 세계인권선언 속에 보편적인 법체계와 종교적, 철학적인 전통이 내재된 가치를 담아내고자 노력하였습니다.

세계인권선언이 만들어진 배경은 다음과 같습니다. 20세기 초, 인류는 두 차례의 세계대전을 겪으면서 전쟁에 대한 반성과 앞으로 지구상에 전쟁을 일으켜서는 안 되겠다는 다짐을 바탕으로 유엔을 만들었습니다. 전쟁 방지와 평화 유지를 위해 활동하는 유엔은 1948년 <세계인권선언>을 채택하며 전 세계 사람들의 인권과 평화를 지키겠다는 의지를 발전시켰습니다.

세계인권선언의 탄생



전 세계가 함께 만들고 지키는, “세계인권선언”

- 1조 태어날 때부터 자유롭고 평등해요.
- 2조 다르다는 이유로 차별받으면 안 돼요.
- 3조 생명을 존중받으며 자유롭고 안전하게 살아갈 수 있어요.
- 7조 법 앞에서 평등하며 어떠한 차별 없이 법의 보호를 받을 수 있어요.
- 8조 억울할 때 법의 도움을 받을 수 있어요.
- 12조 나만의 사생활을 가질 수 있어요.
- 18조 원하는 것을 자유롭게 생각할 수 있어요.
- 19조 자기 생각을 자유롭게 표현할 수 있어요.
- 22조 기본적인 생활을 할 수 있어요.
- 23조 자유롭게 직업을 선택하고 일할 수 있어요.
- 24조 휴식과 여가생활을 누릴 수 있어요.
- 26조 교육을 받을 수 있어요.
- 27조 자유롭게 문화생활을 즐길 수 있어요.
- 28조 인권이 완전히 실현되는 세상에서 살아갈 수 있어요.
- 29조 나의 권리뿐 아니라 다른 사람의 권리도 지켜줘야 해요.
- 30조 나의 권리를 보장받기 위해 다른 사람의 권리를 짓밟으면 안 돼요.

©국제앰네스티한국지부

1. 도입- 아동의 권리 알기



1 유엔 아동권리선언

세계인권선언이 채택된 지 10년이 지난 1959년 11월 20일, 유엔 총회는 특별히 어린이들의 인권을 옹호하기 위하여 <아동권리선언>을 채택하였습니다. 아동권리선언은 전문(前文)과 본문 10조로 이루어져 있습니다.

아동권리선언은 어린이가 건강하게 성장하기 위해서는 가정이나 사회의 특별한 보호를 받을 권리가 있다는 것, 사회보장을 받고 부모의 애정과 사회의 이해 속에 길러져야 한다는 것, 자유롭게 교육받을 권리가 있으며, 학대되거나 착취되어서는 안 된다는 것 등을 명시한 10개 조항으로 구성되어 있습니다.

〈유엔 아동권리선언〉

1. 인종, 종교, 태생 또는 성별로 인해 차별을 받지 않을 권리
2. 신체적, 정신적, 도덕적, 영적 및 사회적으로 발달하기 위한 기회를 가질 권리
3. 이름과 국적을 가질 권리
4. 적절한 영양, 주거, 의료 등의 혜택을 누릴 권리
5. 심신장애 어린이는 특별한 치료와 교육 및 보살핌을 받을 권리
6. 애정과 도덕적, 물질적 보장이 있는 환경 아래서 양육될 권리
7. 의무교육을 받을 권리, 놀 권리와 여가 시간을 가질 권리
8. 전쟁이나 재난으로부터 제일 먼저 보호받고 구조될 권리
9. 학대, 방임, 착취로부터 보호받을 권리
10. 인간 상호 간 우정, 평화 및 형제애 정신으로 양육될 권리

이후 유엔은 1979년을 <세계 아동의 해>로 지정하였고, 아동권리선언이 채택된 지 30년이 되는 1989년 11월 20일, <아동 권리에 관한 협약(이하 ‘아동권리협약’)>을 마련, 총회에서 만장일치로 채택하였습니다. 아동권리협약은 좀 더 구체화되고 세분화된 아동의 권리에 관한 내용을 담고 있어 전 세계 국가들이 본 협약에 체결하여 전 세계 아동들의 권리가 더욱 옹호될 수 있도록 하였습니다.

우리나라는 1991년에 유엔 아동권리협약을 체결하였고, 2014년 4월 2일까지 전 세계에서 194개국이 체결하였습니다. 아동권리선언의 내용을 바탕으로 좀 더 포괄적인 아동들의 권리를 규정하는 본 협약은 전문 및 54조로 이루어져 있으며, 어린이(18세 미만의 모든 사람)의 권리를 담고 있습니다.

2 유엔 아동권리협약

(※ 한국 카리타스 홈페이지에서 파워포인트 자료 《아동의 권리》 참조)



제7조 이름과 국적

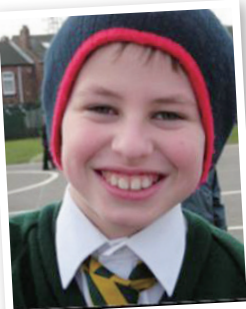
우리는 이름과 국적을 가질 권리가 있으며 부모가 누구인지 알고 부모의 보살핌을 받을 권리가 있습니다.



제 9조 부모의 돌봄을 받을 권리

부모와 함께 사는 것이 우리에게 나쁜 영향을 미치지 않는 한 우리는 부모와 함께 살아야 합니다.

어쩔 수 없이 헤어져 살아야 하는 경우 정기적으로 엄마와 아빠를 모두 만날 수 있어야 합니다.



제12조 의견 존중

우리에게 영향을 미치는 문제를 결정할 때 우리는 의견을 말할 권리가 있습니다. 어른들은 우리의 의견에 귀를 기울여야 합니다.



제15조 모임의 자유

우리는 모임을 자유롭게 조직할 수 있어야 하며 우리의 목적을 위해 평화로운 방법으로 모임을 열 수 있어야 합니다.



제19조 폭력과 학대

우리의 부모나 보호자가 정신적, 신체적으로 우리에게 폭력을 쓰거나 학대하거나 돌보지 않고 방치하는 일이 없도록 정부는 모든 노력을 해야 합니다.



제24조 영양과 보건

우리는 건강하게 자랄 권리가 있습니다. 충분한 영양을 섭취하고 깨끗한 물을 얻을 수 있어야 하며 병원이나 보건소 등에서 치료받을 수 있어야 합니다.



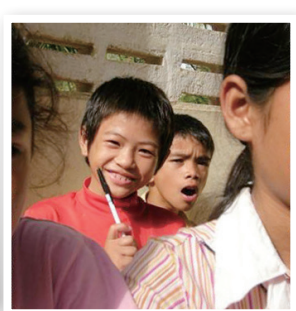
제28조 교육

우리는 교육받을 권리가 있습니다. 초등교육을 무료로 받을 수 있어야 하며 능력에 맞게 더 높은 교육도 받을 수 있어야 합니다.



제31조 여가와 놀이

우리는 충분히 쉬고 놀 권리가 있습니다.



제42조 알 권리

우리는 우리의 권리에 대하여 알 권리가 있습니다.

2. 수업 활동

1 활동 1- 권리 이해 게임

활동 목표: 권리 이해 게임을 통하여 삶을 유지하기 위하여 꼭 필요한 것과 인권의 연관성에 대하여 생각해 보고 인권의 필요성에 대하여 이야기 할 수 있다.

활동 내용: 앞서 배운 아동의 권리에 대하여 생각해 보고 제시된 10가지 권리 목록을 자신이 중요하다고 생각하는 순서대로 나열하고 그 이유를 설명하는 활동이다.

활동 시간: 40~50분

학습 대상: 초등 고학년

준비 사항: 10가지 권리 목록 카드(*활동지 1)

● 게임 진행

- 여러분들이 지금 열기구를 타고 하늘을 떠다니고 있다는 상상을 해 보세요.

열기구 안에는 무게가 1kg이 나가는 10개의 권리가 들어 있어요. 갑자기 열기구의 고도가 낮아지기 시작합니다. 열기구가 떨어지지 않게 하려면 열기구의 무게를 가볍게 하기 위해서 하나의 권리를 밖으로 던져 버려야 해요. 잠시 뒤에 다시 열기구는 고도가 낮아지고 또 다른 권리를 내던져야 해요.

- 여기 10가지 권리의 목록이 보이지요? 모두 신중하게 생각한 뒤에 어떤 권리를 포기할 것인지, 그 순서는 어떻게 되는지, 그리고 어떤 권리를 가능한 한 오랫동안 지키고 싶은지를 생각해 봅니다.
- 먼저 자신이 중요하다고 생각하는 순서대로 권리를 나열해 보고, 한 명씩 작성한 순서와 그 이유를 발표해 볼까요?

〈발표〉

- 여러분들이 작성한 권리의 순서를 모두 들어보았는데, 어떤 점이 비슷하고 어떤 점에 차이가 있었나요?



☒ 내 방을 가질 권리

☒ 숨 쉴 수 있는
깨끗한 공기를 가질 권리

☒ 용돈을 가질 권리

☒ 사랑하고
사랑을 받을 권리

☒ 리더가 될 권리

☒ 남과 다를 권리

☒ 휴일을 가질 권리

☒ 먹을 것과 마실 것을
가질 권리

☒ 놀 권리

☒ 내 이야기를 자유롭게 하고
누군가가 내 이야기를
귀 기울여 들어줄 권리

2 활동 2- 미술 활동(콜라주)

활동 목표: 아동의 권리에 관하여 이해한 내용을 미술작품으로 표현함으로써 학생들의 권리에 대한 인식과 중요성을 내면화 할 수 있다.

활동 내용: 본 미술 활동은 유엔 아동권리선언과 아동권리협약에 대한 학습이 이루어진 뒤에 시행하는 활동으로, 모둠별로 미술작품에 표현한 내용을 발표하고 이야기를 나누는 활동입니다.

활동 시간: 40~50분

학습 대상: 초등 저학년, 고학년

준비 사항: 유엔 아동권리협약 조항(40개 조항이 적힌 종이),
콜라주 재료(다양한 신문, 잡지 사진, 기사 스크랩 등), 스케치북, 물감, 색연필, 크레파스,
가위, 풀 등

● 활동 진행

1. 유엔 아동권리협약에 나와 있는 각 항목들 중 1조~40조의 내용을 한 장씩 담은 종이를 미리 준비합니다.(※ www.unicef.or.kr에서 ‘유엔 아동권리협약’ 참조)
2. 다양한 신문이나 잡지 사진, 기사 스크랩을 준비합니다.
3. 학생들을 모둠으로 나누고, 각 모둠에 아동권리협약 조항을 나누어줍니다.
(시간에 따라 종이 숫자 조절)
4. 각 모둠은 가지고 있는 아동의 권리 종이를 꾸미거나 덧붙여 콜라주 활동을 합니다.
5. 각 모둠들이 만든 작품을 한 데 모아 이야기를 나눕니다.

〈콜라주 활동 예시〉



3 활동 3- 역할극

활동 목표: 어린이들에게 어떠한 권리가 있으며 이러한 권리는 전 세계 모든 어린이에게 똑같이 적용된다는 것을 이해한다.

활동 내용: 진행자와 학생(12명)의 역할극을 통해서 아동 권리의 중요성에 대한 인식을 높이는 활동이다.

활동 시간: 20~30분

학습 대상: 초등 저학년, 고학년

준비 사항: 지구본, 세계 여러 나라의 상징이 되는 물건

● 역할극 진행

<1부>

진행자: 저는 ‘어린이들에게 있어서 꼭 필요한 것이 무엇인지’에 대하여 세계 여러 나라를 돌며 조사를 실시하고 있습니다. 오늘 저는 ○○○ 주일학교에 찾아 왔습니다. 여기 3명의 학생이 저의 질문에 대답하기 위해 모였습니다.

(질문) **여러분이 살아가기 위하여 꼭 필요한 것은 무엇이라고 생각하나요?**

학생 1: 어린이로서, 우리는 여러 가지가 필요해요. 먼저, 살아 숨 쉬고 움직이고 놀기 위해서 우리는 많은 **에너지**가 필요해요. 에너지는 우리가 먹는 **음식, 물, 그리고 충분한 수면과 운동**을 통해 생기죠. 우리는 또한 몸을 따뜻하게 하고 살 수 있는 **집**이 필요해요.

학생 2: 우리는 우리의 몸뿐 아니라 우리의 마음까지 성장하고 발전시켜 나갈 필요가 있어요. 그렇기 때문에 우리는 **학교**에 다녀야 해요.

진행자: 예 알겠습니다. 에너지, 음식, 학교. 그럼 또 어떤 것들이 정말로 필요할까요?

학생 3: 음... 우리는 **행복**해야 해요. 우리에게는 우리를 보살펴주고 **우리를 사랑해주는 많은 친구들과 사람들이** 필요해요.

진행자: 자, 이것들이 여러분들이 필요로 하는 것이네요. (자신의 조사 자료를 살펴보며) 자, 여기 흥미로운 것이 있네요. 전 세계 어린이들을 대상으로 제가 실시한 조사 결과를 보면, 전 세계의 어린이들이 필요로 하는 것들이 정말로 똑같네요!

학생 4: 영국에서부터 에티오피아까지, 캄보디아에서 캐나다까지, 한국에서 오스트리아까지!

(학생들이 알고 있고 말하고자 하는 나라를 예로 더 들어 이야기해 봅니다. 어린이들은 각 나라의 상징적인 그림(사진)과 더불어 나라의 특징을 보여주는 옷들을 입고 싶어 할 수 있습니다. 진행자가 각 나라의 이름을 부를 때마다 학생들은 한 명씩 나와서 가운데 있는 지구본을 둘러싸고 나란히 서 볼 수 있습니다.)

〈2부〉

학생 5: 아주 오랜 옛날 도로나 철도가 만들어지기 전에 사람들은 지금처럼 멀리 여행할 수가 없었어요. 그러나 점점 철도가 생겨나고, 자동차, 비행기 그리고 다른 여러 가지 교통 수단들이 발명되었지요.

학생 6: 최근에 세계 여러 나라로 여행하는 것은 쉬운 일입니다. 그리고 수천 킬로미터 떨어진 곳의 사람들과도 전화나 컴퓨터를 이용해서 이야기를 나눌 수 있지요. 우리는 세계를 우리 집 안방으로 가져오는 텔레비전을 모두 시청하고 있습니다.

학생 7: 이러한 의미에서 세계는 점점 더 작아지고 있어요. 하느님은 우리 모두의 아버지이시기 때문에 이 세상 모든 것을 하나의 큰 집과 한 가족으로 볼 수 있도록 만들어 주셨습니다. 우리는 모두 주님 가족의 일원이고 서로서로가 모두 형제자매입니다. 사람들이 서로서로 이야기를 전달하는 것이 쉽기 때문에 우리는 서로에 대하여 더 잘 알 수 있게 되었습니다.

학생 8: 하지만, 살아가기 위해 필요한 것들의 대부분을 왜 세상의 몇몇 사람들이 차지하고, 나머지 사람들은 조금밖에 갖지 못하는 걸까요? 우리 가운데 어떤 사람들은 먹을 것이 충분하지 않다는 사실이 불공평해 보입니다. 어떤 사람들은 살 집이 없고, 어떤 사람들은 다른 사람들에게 집을 빼앗기기도 합니다.

학생 9: 이것은 정말로 공평하지 않습니다. 이 세상 모든 사람은 살아가는 데 필요한 것들을 모두 가지고 있어야 해요.

진행자: 이러한 문제를 해결하기 위해 어떤 노력들이 있었는지 아시나요?

학생 10: 몇 십 년 전에, 많은 나라들이 국제연합이라고 불리는 특별한 기구의 회의에서 만났어요. 거기에서, 각 나라들은 ‘아동권리협약’이라고 불리는 어린이들을 위한 권리에 모두 동의했어요. 이 협약은 모든 나라가 어린이들이 살아가는 데에 필요한 것들을 가질 수 있도록 어린이들을 보호해야 된다고 정하고 있어요.

학생 11: 이 협약의 목표는 우리 모두를 포함한 세계의 모든 어린이의 삶을 풍요롭게 하기 위한 것이에요.

학생 12: 따라서, 언젠가는 세계의 모든 어린이가 필요로 하는 것- 충분한 물과 음식, 놀기, 학교에 가기, 안전한 곳에서 보호받으면서 살기- 등을 모두 가질 수 있는 날이 오기를 희망합니다.

진행자: 세계 여러 곳에서 수많은 사람이 이 세상을 더 나은 곳으로 만들기 위해 열심히 노력하고 있어요. 여기 있는 우리도 할 수 있는 일이 있어요. 그것은 우리 모두에게 달려 있어요. 우리가 세계 어디에 살든, 사람들에게 아동의 권리에 대하여 이야기해 주면서 우리가 할 수 있는 일이 있어요. 이렇게 우리는 미래를 함께 만들어갈 수 있어요. 어린이들을 위한 권리는 세계 어디에서나 똑같습니다.

3. 성찰과 나눔

1 아동의 권리에 관한 성찰

- 기본적인 권리를 가지고 있지 못한 이 세상의 어린이들이 처한 상황을 생각해 봅시다.
그리고 그 어린이들을 위한 기도문을 작성해 봅시다.
- 학생들이 작성한 기도문을 잘 보이도록 전시합니다.
학생들이 쓴 기도문을 조용한 분위기에서 읽어보고 묵상해 봅시다.

2 “학교 가는 길” - 교육을 받을 권리에 관한 성찰

(※한국 카리타스 홈페이지에서 파워포인트 자료 《학교 가는 길》 참조)



학교는 중요합니다.

우리는 학교에 다니면서 우리에게 필요한 것들을 배울 수 있습니다. 그러나 전 세계 어린이들 가운데 학교에 다닐 수 있는 기회가 없는 경우도 많습니다. 카리타스는 전 세계 여러 나라에서 다양한 방법으로 어린이들이 학교를 다닐 수 있도록 가족들을 지원하고 있습니다.



안녕? 내이름은조(Joe)야. 나는 영국 런던이라는 곳에 살아.
나는 매일 학교에 걸어 다녀.
내가 제일 좋아하는 길은 공원을 통과해서 가는 길이야!
너도 걸어서 학교에 다니니? 얼마나 걸리니?



만약 네가 학교까지 걸어서 10분 걸린다면,
온두라스에 사는 에릭(Erik)과 똑같네.

내 이름은 에릭이야. 11살이지.
나는 라틴아메리카 대륙에 있는 온두라스라는 나라에 살아.
나는 학교에 다니는 것이 좋아.
나는 커서 훌륭한 정비사가 될 거야.
나는 학교에 가지 않을 때 소를 돌보는 일을 해.
그리고 물고기를 기르기도 해. 지금 물고기가 50마리 정도 되는데,
키워서 우리가족들이 먹는단다.



만약 학교까지 걷는 데 30분이 걸린다면,
남수단에 사는 아미라(Amira), 에크람(Ekram)과 똑같네.

안녕! 나는 열 살 아미라 라고 해.
그리고 내 동생 에크람은 8살이야.
우리 학교는 전쟁 때문에 2001년에 문을 닫았었어.
이제 다시 학교까지 걸어갈 수 있게 되어서 나는 행복해!
예전에는 남자아이들만 학교에 다닐 수 있었는데,
지금은 학교에서 1/3정도가 여자아이들이란다.
나는 학교에서 영어를 배우고, 집에서는 아랍어로 말해.

만약 학교까지 걸어가는데 1시간 이상 걸린다면,
필리핀에 사는 강강(Ganggang)과 비슷하네.

안녕! 내이름은 강강이고 12살이야.
나는 매일 학교까지 오랫동안 걷는단다.
학교까지 2시간 30분 걸려.
집에서 7시에 출발하는데 학교에 도착하면 9시도 훨씬 넘어.
학교까지 함께 걸어가는데 친구들이 있지만, 좀 힘이 든단다.
그래도 나는 학교가 좋고, 나중에 크면 선생님이 되고 싶어.
수학은 내가 제일 좋아하는 과목이야.
집에서 나는 빨래와 우물에서 물기는 일을 돕는단다.
내가 제일 좋아하는 놀이는
옆집에 사는 친구와 술래잡기 하는 거야.



에릭, 아미라, 에크람, 그리고 강강은
모두 학교에 갈 수 있어요.

그렇지만 어떤 어린이들은 학교에 갈 수 없습니다.

아프리카의 잠비아로 한번 가볼까요?
여기에서 카리타스는
위험해서 학교까지 갈 수 없는 어린이들이
수업을 받을 수 있도록
마을 사람들과 함께 일하고 있습니다.



많은 양의 비가 내려서
잠비아 남부의 칼리소라는
시골마을을 고립시켰을 때,
어린이들은 특별한 방법으로
수업을 들었습니다.

강에 빗물이 가득 찼을 때에
강 건너 학교에 가는 것은
매우 위험합니다.
어린이들이 안전하게
강을 건널 수 있는 방법이
없습니다.



카리타스는 칼리소 지역에 있는
치쿠니 방송사와 함께
새로운 프로그램을 만들었습니다.
라디오 방송으로 수업을 들을 수 있는
프로그램입니다.
이제 비가 와도 위험하게
강을 건너지 않아도
공부를 할 수 있게 되었습니다.



여러분이 학교까지 걸어갈 때,
에릭, 아미라, 에크람, 강강, 그리고 잠비아에서 라디오로 공부하는 친구들을
기억해주세요.

4장. 공정무역 *Fair Trade*

공정무역

우리가 옷을 사거나, 초콜릿을 산다고 할 때, 우리는 “거래를 한다”고 할 수 있습니다. 즉, 거래는 돈과 물건을 교환하는 것입니다. 그리고, 국가와 국가 사이에 거래를 하거나 지역과 지역 사이에 거래가 이루어지는 것을 “무역”이라고 합니다.

무역이 이루어지기 위해서는 노동자(생산자), 기업, 국가, 그리고 소비자가 필요합니다.

노동자(생산자)는 과일이나 곡물을 생산하거나 물건을 만들어 내고,

기업은 일을 한 노동자들에게 임금을 주고 생산물을 팔고,

국가(정부)는 기업의 설립과 활동을 지원하고, 직업을 창출하고 세금과 환율을 조정하고,

소비자는 최종적으로 상품을 삽니다.

그러나 가난한 국가의 노동자(생산자)들은 일한 만큼의 대가와 생산품의 정당한 가격을 받지 못해서 더욱 가난해지고, 국제 시장을 장악하여 공정하지 않은 가격으로 생산품을 사들이는 대기업들만 부자가 되는 경우가 많이 있습니다.

모두가 일한 만큼의 대가를 받고, 정당한 가격에 상품을 사고파는 거래를 목적으로 하는 “공정무역”에 대하여 한 번 알아보시다.



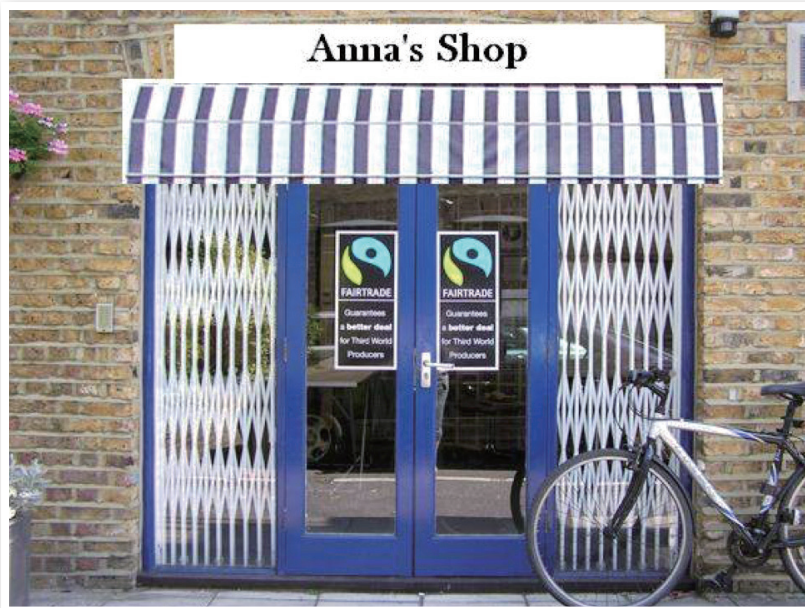
1. 도입- 공정무역 이해하기

1 공정무역 가게

활동 목표: 공정무역에 참여하는 안나(Anna)의 이야기를 통하여 공정무역이 무엇인지 이해할 수 있다.

(※ 한국 카리타스 홈페이지에서 파워포인트 자료 《안나의 가게》 참조)

안나의 가게(Anna's Shop)에 오신 것을 환영합니다!



안녕하세요? 제 이름은 안나예요.
영국의 런던에서 '공정무역' 가게를 운영하고 있습니다.

'공정무역'이 뭐지...? 라고 많이 궁금하실 거예요.
함께 알아보까요?





여러분들이 가게에서 사는 것들 중에는
아주 먼 곳에서 온 것들도 많이 있어요.

커피, 차, 바나나, 코코아는 아주 먼 곳으로부터 옵니다.



세계 곳곳의 농부들은 하루하루를 살아가기 위해
그들이 수확한 곡식이나 과일들을 시장에 내다 팔아요.
이러한 농산품은 다른 나라로 수출되기도 합니다.

그러나 다른 나라로 수출되는 통로인 국제 시장에서
농부들이 생산한 수확물의 가격이 갑자기 떨어진다면,
농부들은 실제로 그들이 일한 노력에 비해 훨씬 적은
수입을 얻게 됩니다. 이렇게 갑자기 수입이 줄게 되면
자녀를 학교에 보내지 못하게 되거나, 음식을 사기
힘들어집니다.



하지만 공정무역은 다릅니다. 공정무역, 공정 거래는
우리가 사고파는 상품에 대해 공평하고 안정적인
가격을 보장해주는 거래방법입니다.

그렇다면, ‘공정무역’은
여러분과 무슨 관계가 있을까요?

공정무역 상품을 구입한다는 것은 소비자로서의 권리를 누린다는 것입니다.

공정무역 마크 

“공정무역- 제3세계 생산자들에게 더 공정한 거래를 약속합니다.”



제 이름은 ‘즈펜다’입니다. 인도에서 공정무역 목화를 재배합니다. 저는 재배한 목화솜을 안정적인 가격으로 판매할 수 있어서 공정무역에 참여하는 것이 매우 만족스럽습니다.



공정무역 덕분에 저는 장래 계획도 세울 수 있게 되었어요. 돈을 모아서 가까운 미래에 빗물을 저장하는 시설을 직접 만들 거예요. 물이 부족한 이곳에서 빗물을 저장해서 목화솜 재배에 쓸 수 있다면 생산량이 더 많아질 거예요!

공정무역은 전 세계 많은 사람, 특히 가난한 농부들의 삶을 개선시키는 힘이 있어요. 그래서 저는 공정무역 가게를 열기로 한 것입니다.

그럼 공정무역에 대해 배웠으니, 저를 좀 도와주시겠어요?



제 고민을 말씀드릴게요. 저희 가게 건너편에는 슈퍼마켓이 하나 있는데, 저희와 같은 물건을 팔아요. 그 슈퍼마켓의 상품은 공정무역 상품이 아니랍니다. 저는 공정무역 상품들만 팔기 때문에 앞 집 슈퍼마켓보다 가격을 몇 백 원 정도 더 받을 수밖에 없습니다.

사람들에게 공정무역 상품이 더 좋다는 것을 알릴 수 있는 전단지를 디자인해 주세요.
전 세계 가난한 농부들과 노동자들이 공정한 임금을 받을 수 있도록 도와주세요!
(※전단지 만드는 활동을 시행할 수 있습니다.)

여러분, 물건을 살 때
‘공정무역’ 인증 마크가 있는지
꼭 확인해 보세요!



2 공정무역과 일반무역의 차이 이해하기

활동 목표: 아프리카의 말리에서 공정무역에 참여하는 농부와 공정무역에 참여하지 않는 농부의 이야기를 통해 공정무역의 기능과 영향에 대하여 이해할 수 있다.

(※ 한국 카리타스 홈페이지에서 파워포인트 자료 《말리의 공정무역 이야기》 참조)

▶ 공정무역에 참여하지 않는 농부, 둠비아 씨의 이야기



둠비아 씨는 아프리카 말리에서 목화를 재배하는 농부입니다. 그는 9명의 자녀를 두고 있는데, 제일 나이 어린 아이들이 세 살과 다섯 살입니다.

둠비아 씨는 “저는 너무 불안해요, 가끔은 잠도 잘 못자요.” 하고 말합니다. 둠비아 씨와 그의 두 아이들은 말라리아에 걸려 고생하고 있는데 약을 살 돈을 벌지 못할까봐 걱정하고 있습니다. 때때로 둠비아 씨는 너무 아파서

일하러 나가지 못할 때도 있습니다. 그럴때 둠비아 씨는 가족들을 지키지 못할까봐 마음이 매우 좋지 않습니다. 둠비아 씨는 주로 목화솜을 재배하지만 10명의 가족들이 먹을 옥수수, 땅콩, 콩, 쌀을 함께 재배합니다. 그는 보조수입을 얻기 위해 닭, 양, 소도 기르고 있습니다. 둠비아 씨는 하루 종일 목화를 재배하지만 1달러도 채 벌지 못할 때가 많습니다. 그가 목화 재배로 버는 돈은 그의 가족을 먹여 살리기에 충분하지 않습니다.

▶ 그렇다면, 공정무역에 참여하는 농부들의 상황은 어떻게 다를까요?



공정무역은 농부들과 다른 생산자들이 더 나은 삶을 살 수 있고, 그들이 스스로 미래를 이끌어 나갈 수 있도록 돕는 데에 목적을 두고 있습니다. 또한 공정무역은 가난한 나라의 생산자들이 스스로 가난에서 벗어날 수 있는 힘을 그들에게 주기 위해 생겨났습니다.

모든 공정무역 농부들은 그들이 생산해 낸 상품이 갖는 값어치보다 더 많은 소득을 얻습니다. 이것을 공정무역 추가소득(프리미엄)이라고 합니다. 농부들은 그들이 얻는 추가소득을 어디에, 어떻게 사용할 것인지 결정합니다. 대부분의 추가소득은 지역 마을 전체에 도움을 주는 공동사업에 사용하고 있습니다.

▶ 공정무역으로 온 마을과 가족에 생긴 긍정적인 변화
 뚝비야 씨가 사는 말리에도 수많은 공정무역 목화
 재배 농부들이 있습니다(300만 명 이상). 그 중에
 서 ‘모비암’이라는 큰 공동체가 있는데, 76개의 노
 동조합에 속해 있는 8,000명의 농부들이 만든 공동
 체예요. 이들 중에 73개 조합에서는 그들의 농산물
 에서 얻은 추가소득을 가지고 목화를 저장할 창고
 를 지었습니다. 목화 창고는 외부의 날씨변화로부
 터 목화솜을 보호해 줍니다.

그리고 추가소득을 모아 12개의 우물도 만들었지요.
 예전에 이 지역의 여성들은 물을 길러 멀리까지 걸
 어야했는데 이제 쉽게 물을 얻을 수 있게 되었어요.

몇몇 마을에서는 농부들이 공정무역의 추가소득을
 모아서 마을의 보건소에 훈련받은 조산사를 배치
 했어요. 예전에는 여성이 임신했을 때 흔들리는 트
 렉을 타고 거의 25킬로미터를 이동했어야 했는데,
 이제는 마을에서 조산사의 보호를 받을 수 있어서
 마을의 가족들이 모두 혜택을 받고 있어요.

공정무역 목화재배로 얻은 추가소득으로 이 농부들
 의 자녀 95%가 학교에 갈 수 있게 되었어요. 말리
 에서는 통계적으로 학령기 아동의 43%만이 학교에
 다니고 있답니다.

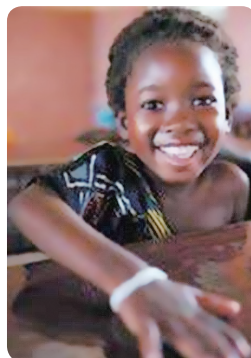
공정무역으로 우리 마을에
 12개의 우물이 생겼어요!



마을 보건소에 여성의 임신과
 출산을 도와주는 조산사가 왔어요!



우리 아이들은 학교에
 갈 수 있게 되었어요!



▶ 공정무역 목화를 재배하는 농부, 모우사 씨 이야기



이웃마을에서 공정무역 목화 재배를 하는 모우사 씨의 이야기를 들어봅시다.

“이제 제가 충분한 돈을 벌어서 우리 아이들은 모두 학교에 갈 수 있게 되었어요. 우리는 매일 식사를 합니다. 배가 고플 때 밥을 먹을 수가 있게 되었어요. 필요할 때 약을 살 수도 있습니다. 예전에는 약을 살 충분한 돈을 마련하기 어려웠어요. 아이들 중에 세 명만 학교에 보낼 수 있었는데, 이제는 우리 아이들

모두 학교에 갑니다. 교복도, 학교 준비물도 잘 챙겨서 다닐 수 있어요. 추가소득으로 우리는 학교에 교실을 두 개를 더 지었고, 교사 방과 작은 가게도 만들 수 있었어요.”

▶ 공정무역으로 여성들에게 생긴 특별한 변화

말리에서 목화재배를 하는 여성 농부 빈투 씨는 이렇게 이야기합니다.

“공정무역은 여성들의 삶에도 큰 변화를 가져왔습니다. 과거에는 마을 안에서 무언가 결정할 때에 여성에게 의견을 묻지 않고 모두 남자들이 결정을 했어요. 이제 우리는 이야기할 수 있고 사람들은 우리의 이야기를 듣기 시작했어요. 우리는 남자들과 더불어 마을을 위한 개발 사업에



대하여 논의하기도 해요. 우리는 마을에 기여할 수 있는 것이 있고 이것들이 우리의 삶에 큰 변화를 주었습니다. 추가소득은 남편들이 아닌 직접 생산자인 여성 농부들에게 들어옵니다. 우리의 소득은 우리가 관리하게 되었죠. 이것은 지역마을에서 여성의 지위를 조금씩 바꾸고 있어요.”

우리는 이제 남자들과 같은 지위가 되었다는 것이 행복합니다. 이제 우리는 남자들이 우리 없이 아무것도 할 수 없다는 것을 알게 되었어요. 여성들은 가치 있는 삶을 살게 되었어요.”

2. 수업 활동

1 바나나 나누기 게임

활동 목표: 바나나가 생산되어 소비자들에게 팔리는 전 과정을 이해하고, 이 과정에서 누가 무엇을 얼마나 얻는지를 살펴보고 문제점과 해결책을 논의할 수 있다.

활동 내용: 바나나가 원산지(카리브해, 남아메리카, 필리핀 등)의 농장에서 수입되어 우리의 식탁까지 어떤 과정을 거쳐 이동하는지 재현함으로써 무역에 대한 이해와 공정무역의 중요성을 확인해 볼 수 있는 활동이다.

활동 시간: 40~50분

학습 대상: 초등 고학년

준비 사항: 역할카드(※활동지 1), 바나나 나누기(※활동지 2)

● 활동 진행

<1단계>

- 학생들을 전체 다섯 모둠으로 나눕니다.
- 각 모듬은 다섯 개의 바나나 체인 중 하나의 직업을 선택합니다.
 - ① 바나나 농부
 - ② 바나나 농장 주인
 - ③ 운송회사
 - ④ 바나나 수입업자와 가공공장 주인
 - ⑤ 가게 주인
- 각 모듬별로 '역할 카드(※활동지 1)'를 하나씩 나누어 줍니다.
- 잠시 카드에 적힌 각 역할에 대한 정보를 읽어 봅니다. 5분 동안 각 모듬별로 맡은 역할에 대해 이야기해보도록 합니다.
- 바나나 1개의 가격은 300원 이라고 알려줍니다.
- 각 모듬은 자신들의 역할을 고려했을 때에 바나나 1개 가격 300원 중 얼마를 받아야 하는지 결정하도록 합니다.
- 3~5분의 시간을 주고 왜 그들이 생각한 금액을 받아야 마땅한 지 다른 모듬을 설득할 수 있는 근거를 준비하도록 합니다.
- 각 모듬에서 얼마를 받아야 하고 왜 그렇게 생각하는지 발표하도록 합니다. 발표할 모듬의 대표를 선정합니다.

〈2단계〉

- 각 모둠들이 주장하는 금액을 모두 합치면 300원을 넘을 것입니다. 최종 가격이 300원이 넘지 않도록 서로 협의해야 함을 설명합니다.
- 각 모둠의 대표는 총 금액이 300원이 될 때까지 협의를 진행합니다.
- 그들이 금액에 모두 동의한 후 가격을 적어봅니다. 그리고 나서 실제 한 개의 바나나를 팔면 얼마를 받는지 알려줍니다.

▶ 정답: 바나나 농부 10원, 바나나 농장주인 50원, 운송회사 40원,
바나나 수입업자/가공공장 주인 70원, 가게 주인 130원

※ 바나나 체인 활동을 더 실감나게 하기 위해 ‘가게 주인’ 모둠에게 300원(10원짜리 동전으로)을 주고 그들의 몫을 갖고 수입업자와 바나나 가공공장 주인에게 나머지를 넘겨주도록 합니다. 그 다음에는 수입업자와 공장 주인이 그들의 몫을 갖고 나머지를 넘겨주고, 다음에는 운송회사와 농장 주인 모둠도 마찬가지로 그들의 몫을 갖고 마지막으로 바나나 농부에게 남은 금액을 줍니다.

토론 주제

- 바나나 체인이 공정하다고 생각합니까?
- 왜 300원이 이렇게 나누어지게 된 걸까요?
- 이 과정에서 누가 힘을 갖고 있으며 왜 그럴까요?
- 이 상황을 개선하기 위해서는 무엇을 할 수 있을까요?
- 바나나를 사는 소비자로서 우리는 무엇을 할 수 있을까요?
- 만약에 바나나 농부들이 최소한의 생계를 꾸릴 수 있도록 도와줄 수 있다면 바나나를 좀 더 높은 가격을 주고 살 생각이 있습니까?
- 우리나라에서도 혹시 이런 불공평한 일들이 일어나고 있나요?

(예를 들어 외국에서 온 노동자들이 적은 돈을 받으며 농장 또는 공장에서 일하고 있지는 않나요?)

생각해 봅시다

- 우리는 매일 먹고 생활하는 것을 통해 이 세상의 여러 사람과 연결되어 있습니다.
- 우리가 사는 제품의 원료 중 아프리카, 아시아, 그리고 남미의 가난한 나라에서 수입한 것이 많습니다.
- 많은 노동자가 음식, 집, 옷 등 생계를 이어나가고 교육과 건강을 유지할 수 있는 충분한 돈을 벌지 못하고 있습니다. 이는 불공평합니다.
- 공정무역 마크는 노동자들의 기본적인 권리를 지켜줄 수 있도록 만들어진 도구입니다.

〈활동지 1〉 역할 카드

바나나 무역에 참여하는 다섯 가지 역할이 있습니다.(실제로는 훨씬 더 복잡한 역할들로 되어 있지만 게임을 위하여 단순화하였습니다.) 진행자가 각 모둠에게 바나나 무역에 참여하는 사람들이 어떤 역할을 하는지, 이 역할을 어떻게 수행해야 하는지 알려주고 각 모둠에 하나의 역할카드를 나누어줍니다.



바나나 농부

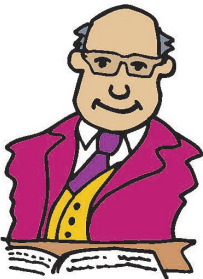
1. 바나나 농부

하루 12-14시간 정도 더운 날씨에서 고된 노동을 합니다.

- ① 가장 잘 익은 바나나를 선별합니다.
- ② 바나나 씻기: 하루 종일 물속에 손을 담그고 바나나를 씻습니다.
- ③ 바나나 나르기: 무거운 바나나를 등에 지고 날라야 합니다.
- ④ 농약 뿌리기 / 거름주기: 농약은 암이나 다른 질병을 유발할 수 있습니다.
대형농장에서는 농약을 비행기에서 뿌리는데 이는 집과 학교 등에 쌓입니다.

* 바나나 농부의 걱정:

- 내일 먹을 음식값, 약값, 그리고 내 아이들의 교육비를 마련할 수 있을까?
- 다른 노동자들과 만나 임금이나 일터에서 당한 불공평한 일, 또는 사는 환경에 대해서 불평할 수도 없습니다. 노동조합을 만드는 것은 거의 불가능합니다.



바나나 농장주인

2. 바나나 농장주인

바나나 농장주인은 다음과 같은 비용을 지불해야 합니다.

- ① 농장 운영비: 비싼 농약과 농약을 뿌리는 비행기의 연료, 농기계를 삽니다.
- ② 변호사 비용: 노동자들이 일하는 중 일어나는 사고에 대한 소송에 대비해야 합니다.
- ③ 불량 바나나 처분: 전 세계의 많은 국가와 소비자들은 ‘완벽한 과일’, 즉 겉에 상처도 없고, 모양도 좋은 과일을 원합니다. 이런 높은 기준에 미달하는 바나나는 모두 버려져 불량 바나나로 처리되는데, 이런 일은 농장 주인에게 손해가 됩니다.

* 위험요소:

- 흉년이 들거나 허리케인, 해충 등으로 인해 수확물의 질이 안 좋다면 이에 대한 책임은 농장 주인에게 있습니다.
- 현대화를 위한 투자: 농장이 잘 운영되고 사업이 번창하려면 최신 농기계를 구매하고 새로운 농법을 개발하는데 투자해야 합니다.
- 땅에 대한 투자비용: 바나나 농사를 한 곳에서 오래 지으면 땅속의 영양분이 고갈될 것이며 더 비싼 비료를 쓰거나 새 땅을 사야 합니다.



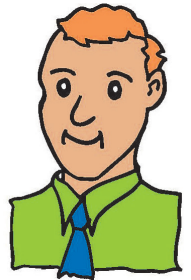
운송회사

3. 운송회사

운송회사는 다음과 같은 비용을 지불해야 합니다.

- ① 배: 큰 화물을 싣는 배들은 굉장히 비싸고 관리하기도 힘듭니다.
- ② 연료: 배에 넣을 연료를 사야 합니다. 남아메리카와 유럽 사이에 한번 운항을 하려면 바다에서 5주 정도 항해해야 합니다.
- ③ 보험: 만약 화물이 없어지거나 망가지면 이를 보상해 주어야 할 수도 있습니다.
- ④ 냉장: 배에 있는 동안 바나나가 썩지 않도록 큰 냉장고 안에 보관합니다. 만일 바나나가 너무 빨리 익으면 바나나가 판매될 시장에 도착했을 때 썩을 수도 있습니다.

⑤ 항구 요금: 출발 및 도착 항구에서 배에 대한 요금을 지불해야 합니다.

바나나 수입자
/ 가공공장 주인

4. 바나나 수입업자/ 가공공장 주인

바나나를 항구에 있는 대형 바나나 가공공장에서 각 가게로 운반하며 다음과 같은 비용을 지불해야 합니다.

- ① 농장 주인에게 매주 특정량의 바나나를 사겠다는 약속을 하고 주문해야 하고 무슨 일이 있어도 구입에 대한 약속을 지켜야 합니다. 만약 바나나 유통과정 중 다른 곳에서 문제가 일어났다고 해도 비용을 지불하게 될 수도 있습니다.
- ② 허가비용: 바나나를 수입하기 위해 수입허가가 필요하며 이에 대해 허가비용을 지불해야 합니다.

- 큰 사무 공간: 수입업자들은 크고 멋진 사무실 건물이 필요합니다.

- 바나나 숙성 가스: 바나나를 익게 하기 위해서는 에틸렌 가스가 필요합니다.

- 재포장: 바나나를 다 익힌 다음에는 다시 포장을 합니다. 이 때 재료나 노동력을 제공해 준 사람들에게 주는 비용이 발생합니다.



가게 주인

5. 가게 주인

가게 주인은 다음과 같은 비용을 지불해야 합니다.

- ① 직원: 당신 가게에서 일하는 직원들의 임금을 지불해야 합니다.
- ② 운영비용: 전기, 운반, 직원 유니폼, 봉투 구입 등의 비용이 듭니다.

* 위험요소:

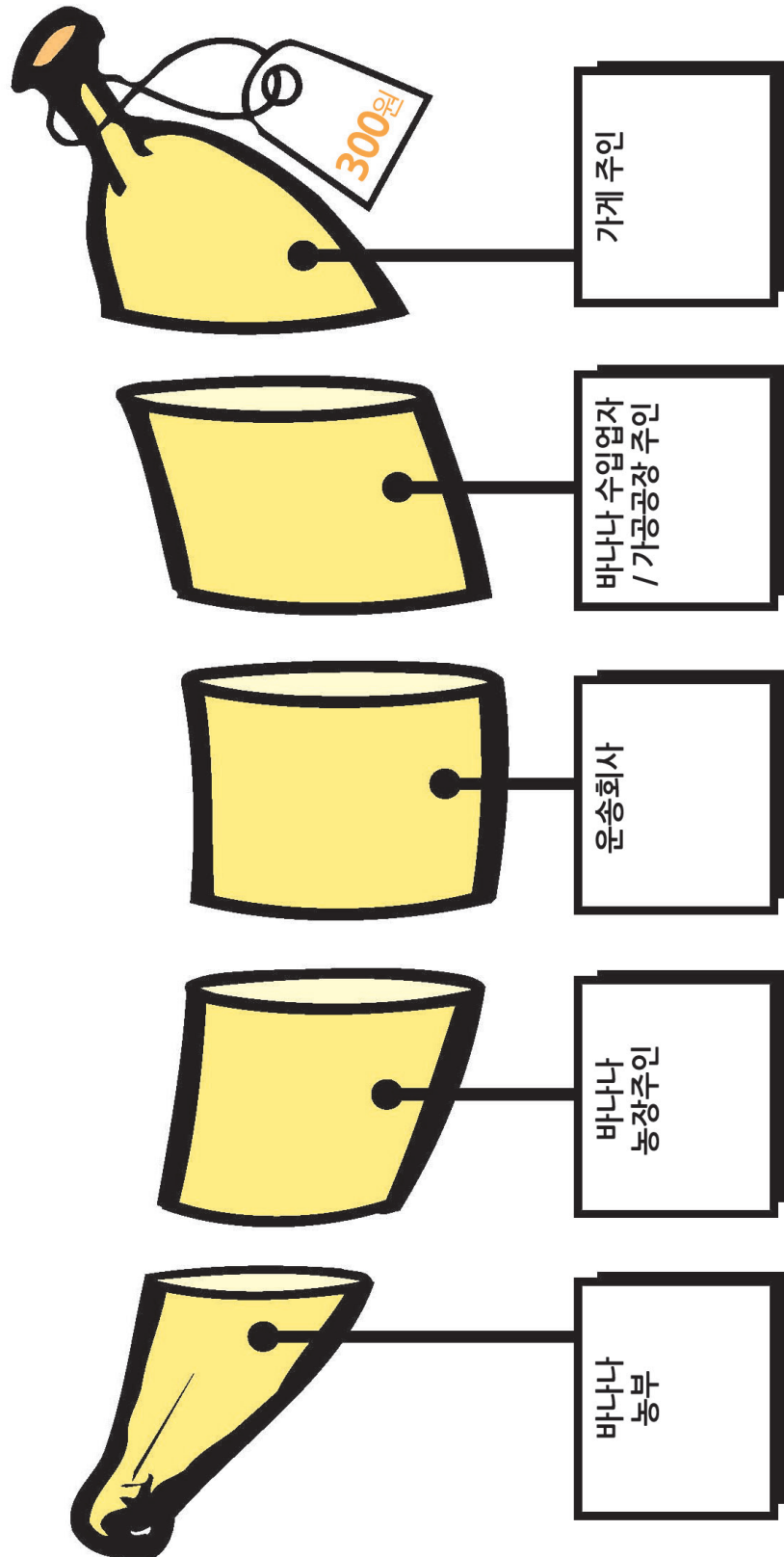
- 만약 바나나가 너무 익었든지, 상태가 좋지 않으면 소비자들이 앞으로 당신의 가게/슈퍼마켓을 찾지 않을 수도 있습니다.

- 경쟁: 다른 가게보다 더 많은 물건을 팔기 위해서 새로운 아이디어가 필요합니다.

- 광고: 가게가 얼마나 좋은지, 그리고 무엇을 파는지에 대한 광고가 필요합니다. 특히 좋은 가게란 인식을 주어 소비자들 다른 곳에 가지 않고 계속 당신의 가게에서 물건을 살 수 있도록 해야 합니다.

〈활동지 2〉 바나나 나누기

바나나 나누기



2 공정무역 양말 만들기

활동 목표: 공정무역에 대하여 함께 나눈 내용을 바탕으로 자신만의 공정무역 양말을 디자인함으로써
공정무역에 대한 이해를 높이고 창의성을 향상시킬 수 있다.

활동 내용: 공정무역에 대한 이해를 바탕으로 공정무역 상품이라는 것을 사람들에게 인식시킬 수 있도록
‘공정무역 양말’을 창의적으로 제작해보는 활동이다.

활동 시간: 40~50분

학습 대상: 초등 저학년, 고학년

준비 사항: 공정무역 양말 디자인 틀(※활동지 3), 다양한 미술 도구(크레파스, 물감, 색연필 등)

● 활동 진행

- ‘공정무역 양말 디자인 틀(※활동지 3)’에 자신만의 독창적인 공정무역 양말을 디자인해 봅시다.
- 이름과 디자인에 대한 설명을 적어봅니다.
- 학생들의 디자인을 발표하고, 투표를 통해 가장 멋진 공정무역 양말에 대한 시상을 해 봅니다.

〈공정무역 양말 예시〉



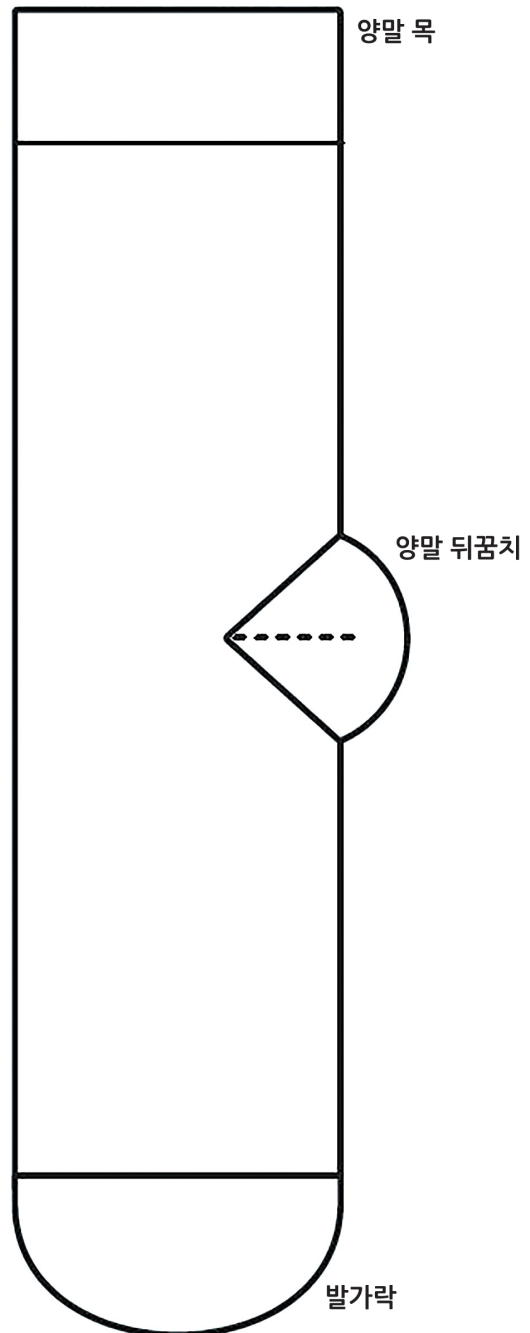
〈활동지 3〉 공정무역 양말 디자인 틀



이름: _____

나만의 공정무역 양말 디자인 설명: _____

CAFOD
Just one world
Registered Charity No. 265776



3 홍차 이야기

활동 목표: 홍차의 생산과 무역의 과정에서 이루어지는 일들을 역할 카드 활동을 통하여 이해하고 각 역할들이 서로 연결되어 있음을 이해할 수 있다.

활동 내용: 홍차의 생산부터 소비자의 손에 전달되기까지 전 과정을 순서대로 나열해봄으로써 각 과정에서 활동하는 인물들의 역할을 이해하는 활동이다.

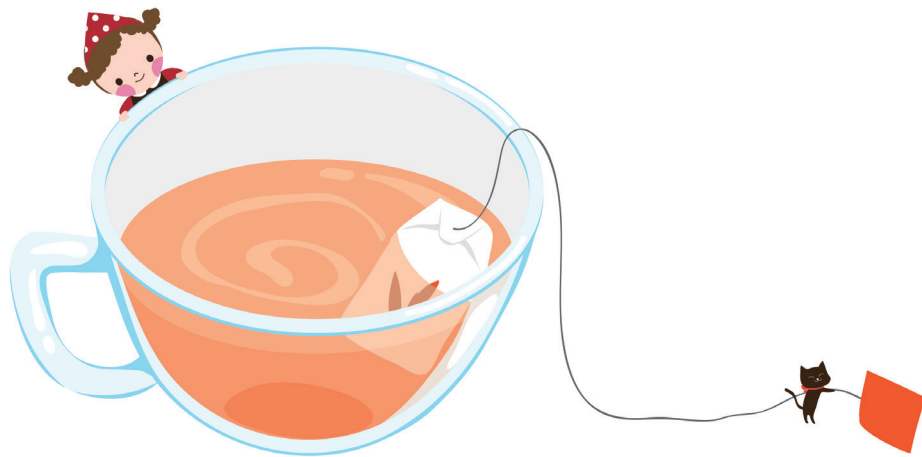
활동 시간: 20~30분

학습 대상: 초등 고학년

준비 사항: '홍차 이야기' 역할카드(※활동지 4), 도화지(모둠 수대로), 색연필 또는 필기도구

● 활동 진행

- 학생들을 소모둠으로 나눕니다.
- '홍차 이야기' 역할카드(※활동지 4)를 모둠 수대로 큰 종이에 인쇄하여 준비합니다.
- 한 모둠 당 역할카드를 1장씩 나누어주고 각 인물을 한 장씩 올려내도록 합니다.
- 학생들에게 각 등장인물들에 대한 설명을 읽게 한 후, 각 인물들이 우리에게 홍차를 공급하는데 어떤 역할을 하는지 이야기해 보도록 합니다.
- 각 모둠에 큰 도화지를 한 장씩 나눠주고, 가장 중요하다고 생각하는 인물을 그리도록 합니다. 그림을 모두에게 보여주고 왜 그 인물을 골랐는지 설명합니다.
- 여러 인물이 서로 연결되어 있다는 것을 보여주기 위해 각 모둠에서 받은 인물 카드를 자신이 생각하기에 맞는 순서대로 한 줄로 나열하도록 합니다.
- 카드를 모두 나열한 후, 차가 우리에게 전달되는 과정을 순서대로 이야기해 봅시다.



〈활동지 4〉 ‘홍차 이야기’ 역할카드

나는 가게 주인입니다.
나는 전 세계에서
차와 커피를
판매합니다.



나는 스리랑카에 있는
차 농장에서
일합니다.
차 잎을 넓게
늘어 뜨려
말립니다.



나는 봉고차를
운전하면서
가게나 마트에
차를
배달합니다.



나는 항구에서
차 공장으로
트럭을
운전합니다.



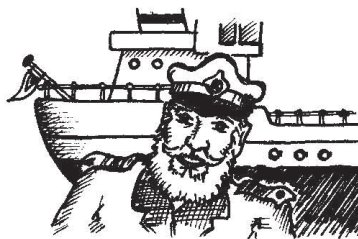
나는 스리랑카
차 농장에서
일하는 농부입니다.
나는 어린 차 새싹을
심고 가꾸는
일을 합니다.



나는 하루 종일
차 잎을 따고
내 등에 있는
바구니에
담습니다.



나는 큰 배의
선장입니다.
나는 차를
대량으로 싣고
영국으로
가져옵니다.



나는 여러 가지
차잎을 티백에 넣고
박스로 포장하는
작업을 합니다.



나는 항구에서 일합니다.
배가 오면
내 크레인으로
박스들을
배에서
내립니다.



나는 여러 가지
차 맛을 보고
잎들을 섞습니다.



3. 성찰과 나눔

암브로시오 성인은 이렇게 말씀하셨습니다.

“가난한 이들에게 네가 가진 것을 주는 것이 아니라
그들의 것을 다시 돌려주는 것이다.”

암브로시오 성인의 이 말씀은 어떤 의미를 담고 있을까요? 함께 이야기해 봅시다.

이야기해 봅시다

- 학생들에게 이 문구에 대해서 어떻게 생각하는지 이야기해 보도록 합니다.
- 공정무역에 관해서 무엇을 배웠는지 물어봅니다.
- 농부와 노동자들이 정당한 대가를 받을 수 있는 세상을 만들기 위해 학생들이 직접 기도문을 작성해 보도록 합니다.
- 학생들이 작성한 기도문을 발표하도록 하고, 다함께 아래의 기도를 바치면서 마무리합니다.

주님,

이 세상에서 우리가 살아가는 데 필요한 모든 것들을
기르고 만들어 내는 사람들을 위하여 기도합니다.

그들이 생산한 모든 것들이 공정한 가격을 받을 수 있기를 기도합니다.

저희가 그들을 도울 수 있는 방법을 배우고 실천하여

이 세상이 좀 더 공정하고 더 나은 세상이 될 수 있기를 기도합니다.

아멘.





5장. 환경과 기후변화

Environment & Climate Change

환경과 기후변화

기후변화란 무엇일까요?

우리가 예측할 수 있는 자연적으로 나타나는 기후의 변화를 뛰어 넘어, 석탄 연료 연소와 산림 벌목과 같은 인간의 활동으로 인해 나타난 기후 상의 변화를 말합니다. 이러한 기후변화는 극단적인 날씨 변화, 홍수, 가뭄과 같은 갑작스런 기상 현상을 야기시킵니다.

우리는 왜 기후변화에 대하여 알아야 할까요?

기후변화는 빈곤을 야기시키는 가장 큰 원인 중 하나입니다. 지역 공동체를 파괴시키는 태풍이나 홍수 등 예측하기 어려운 날씨 변화들로 나타나는 기후변화는 인간의 삶에 직접적인 영향을 주고 있습니다.

사람들은 기후변화를 단순히 미래의 문제로 치부해 버리기도 합니다. 그러나 빈곤 속에 살고 있는 수 억 명의 사람들은 이미 엄청난 기후변화의 폐해를 경험하고 있습니다. 전문가들은 향후 20년 동안 기온이 2~3도 상승될 경우 추가로 2억 명이 넘는 사람들이 빈곤 상황에 놓이게 된다고 예측합니다. 사회복지 제도와 같은 사회적 안전망의 혜택을 받지 못하는 가난한 사람들은 기후변화의 영향으로 가장 큰 피해를 입고 있습니다. 자연재해로 인해 사망하는 사람들의 90% 이상은 대부분 가난한 나라의 사람들입니다. 기후변화 전문가들은 현재 돌이킬 수 없이 위험한 단계로 치달고 있는 지구촌의 기온 상승을 멈추기 위해서 지금 바로 근본적인 원인을 없애야 한다고 주장합니다.



기후변화에 대응하는 그리스도인의 자세

우리의 신앙은 우리가 기후변화에 대하여 행동하도록 이끕니다. 지구와 지구의 모든 생명체는 하느님의 창조물, 즉 하느님으로부터 받은 선물입니다. 우리가 현명한 선택을 하지 않고 하느님의 세상을 보호하지 않는다면 모든 사람이 고통을 받게 됩니다. 그리스도인으로서 우리는 창조물의 선한 관리인이 되어야 합니다. 기후변화의 피해를 줄이고 더 나은 미래를 위해 할 수 있는 일들이 많이 있으며 혼자가 아닌 모든 사람이 함께 행동하고 실천할 때 기후변화에 대응할 수 있습니다.

프란치스코 교황님께서서는 다음과 같이 말씀하셨습니다.

“이 세상의 창조물은 주님께서 우리에게 주신 훌륭한 선물입니다.
그렇기 때문에 우리는 창조물들을 보호하고 항상 경외심과 감사의 마음을 가지며
모든 이들이 창조물로부터 이익을 얻을 수 있도록 사용해야 합니다.”

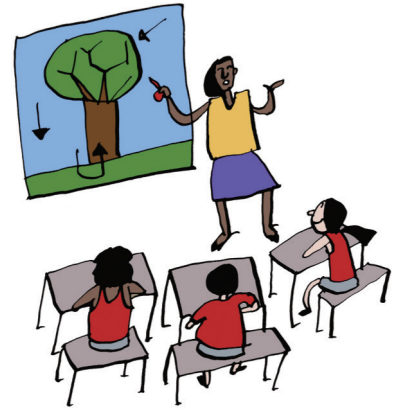
5장, ‘환경과 기후변화’에서는 학생들이 기후변화, 그리고 기후변화가 환경과 인간에 미치는 영향을 배우고, 여러 가지 수업 활동을 통하여 기후변화를 막기 위하여 우리가 실천할 수 있는 방법들을 생각해 보게 합니다.



1. 도입- 환경과 기후변화

1 기후변화의 영향

우리가 사는 지구가 뜨거워지고 있습니다. 사람들이 환경을 파괴하면서 온실가스가 증가하고, 지구를 감싸고 보호해주는 오존층이 파괴되면서 지구의 온도가 자꾸만 높아지고 있습니다. 지구의 온도가 높아지면서 전 세계 곳곳의 기후가 변합니다. 기후변화는 지구에, 우리에게 어떤 영향을 미칠까요?



기후변화의 영향

(※ 한국 카리타스 홈페이지에서 파워포인트 자료 《기후변화의 영향》 참조)

인간의 환경 파괴로 지구의 온실가스가 증가하고, 이로 인해 지구가 점점 뜨거워지면서 지구상에 기후변화가 나타나고 있습니다.

기후변화는 세계 여러 지역, 특히 가난한 나라, 자연재해에 취약한 나라들에 큰 영향을 미치고 있습니다. 과학자들은 기후변화가 우리가 사는 지구에 매우 큰 영향을 끼침을 확인하고 기후변화를 막을 수 있는 방법을 지속적으로 연구하고 있습니다.

카리타스는 기후변화로 인해 전 세계에 많이 발생하고 있는 자연재해의 피해 주민들을 지원하며, 재해 예방을 위한 활동도 함께 수행하고 있습니다.

① 홍수

기후변화로 지구촌 여러 지역에서는 홍수 피해가 증가하고 있습니다.

집중적이고 예측 불가능한 폭우로 인해 갑작스런 홍수가 자주 발생하고 있습니다. 해변가의 홍수는 잦은 폭풍과 높아진 해수면의 영향으로 일어납니다.

홍수는 인간의 삶에 큰 영향을 미칩니다.

집, 학교, 심지어 사람들까지도 홍수에 의해 떠내려갑니다. 홍수로 식수원이 오염되면 많은 사람이 병에 걸릴 수 있으며 사람들이 생활하기 위해 필요한 깨끗한 물의 부족은 생명을 위협하기도 합니다.

② 해수면 상승

과학자들은 2100년까지 해수면이 높게는 약 1미터까지 높아질 것으로 예상합니다.

이러한 현상이 일어나는 이유는 두 가지가 있습니다.

첫째, 지구 온난화로 따뜻해진 바닷물이 팽창하여 원래보다 많은 공간을 차지하게 됩니다.

둘째, 남극과 북극의 영구 빙설과 빙하의 얼음이 녹아 바다에 더 많은 물이 흘러 들어오게 됩니다.

해수면이 높아지면 섬이나 낮은 지대에 사는 사람들은 피난을 떠나야 할 수도 있고, 수많은 사람은 홍수의 위험에 처하게 됩니다. 또한 해수면의 상승으로 인해 염분이 지하수에 녹아 들어가 더 이상 식수로 사용하지 못하게 되며, 이로 인해 작물들이 자라기 힘들게 됩니다.

③ 가뭄

가뭄은 더욱 집중적으로, 더욱 빈번하게 발생하는 경향을 보이고 있습니다. 2011년부터 오랜 시간 지속된 동아프리카 지역의 유례없던 가뭄으로 사람들의 식수는 물론 농작물에 주는 물도 턱없이 부족하여 매우 심각한 식량 위기 상황에 처해있습니다. 곧, 지구상 인구 중 40억 명이 물 부족에 시달리고 2억 5천 만 명의 인구가 식량부족에 시달리게 됩니다.

④ 태풍과 열대성 폭풍

해수면의 온도 상승으로 인해 태풍(지역에 따라 사이클론, 허리케인 등)과 집중적인 열대성 폭풍들이 훨씬 더 자주, 더 집중적으로 발생할 수 있습니다.

태풍과 열대성 폭풍은 집과 학교, 기타 사회 기반 시설을 붕괴시키고 생명을 앗아가는 등 그 영향이 미치는 곳에 사는 사람들의 삶을 초토화 시킬 수 있습니다.

⑤ 기온 상승

지구의 기온은 계속해서 상승하고 있습니다. 석탄과 석유와 같은 화석 연료의 사용, 산림의 무분별한 벌목 등으로 지구는 점점 뜨거워지고 있습니다. 지구의 기온을 처음으로 기록하기 시작한 1850년 이래로 지구는 역사상 가장 뜨거운 상태에 있습니다.

전문가들은 기온 상승이 2도 미만이어야 위험한 기후변화를 막을 수 있다고 말합니다.

지난 100년 동안 지구는 평균 0.5도 상승하였고 앞으로 계속해서 상승할 것으로 예측되며, 향후 70년이 지나면 평균 2.3도 높아질 것으로 예상되어 지구의 기온 상승을 줄이기 위한 노력이 필요한 상황입니다.

2 환경과 기후변화

▶ 지구상의 여러 나라는 각기 다른 기후와 환경을 가지고 있습니다.

우리나라는 4계절이 분명하며 강수량이 많고 폭우가 내려 홍수가 발생하는 계절이 있는가 하면, 강수량이 적고 가물어서 농작물이 피해를 입는 계절도 있습니다. 삼면이 바다로 뒤덮여 있고 산도 많아 산과 바다로부터 많은 자원을 얻지만 자연재해로 인해 환경이 파괴되는 경우도 있습니다.

▶ 기후변화는 우리나라 환경에도 많은 영향을 미치고 있습니다.

- 1) 지구 온난화의 영향으로 우리나라의 기온이 꾸준히 상승하고 있습니다. 사계절이 뚜렷한 온대 기후였던 우리나라가 고온기와 저온기로 구분되는 아열대기후로 차차 변화되고 있습니다. 봄과 가을이 짧아지고 여름과 겨울이 길어져서 기온의 연교차가 매우 심해졌습니다.
- 2) 초여름 장마철에 강수가 집중되었던 예전과는 달리 국지성 호우가 많아지면서 예측하기 어려운 집중적인 폭우가 증가하고 있습니다. 이 밖에도 폭설, 태풍 등의 강도와 빈도가 2000년 이후 계속 높아지고 있습니다. 이와 같이 급속한 기온상승과 집중호우, 태풍이 빈번하게 발생하면서 엄청난 인명 피해와 막대한 재산 피해가 초래되고 있습니다.

▶ 우리나라뿐만 아니라 전 세계 여러 나라는 기후변화의 영향을 경험하고 있습니다.

각 나라의 고유한 환경이 기후변화로 인해 파괴되고 있으며, 일상적으로 경험했던 자연재해들이 더욱 심해지거나 다른 형태로 일어나기도 합니다.



③ 나라별 기후변화의 영향

전 세계 여러 나라가 경험하고 있는 기후변화의 영향을 살펴보도록 합시다.

① 니제르

아프리카 서쪽에 위치한 사막의 나라 니제르
니제르의 3분의 1은 사막으로 뒤덮여 있습니다.
날씨는 너무 뜨겁고 강한 먼지 폭풍이 불니다.

2005년에 발생했던 가뭄은 매우 심각하여 360만 명의 사람들이 한 끼 식량조차 구하기 힘들었습니다.
이는 부산의 전체인구보다 많습니다.



가뭄은 언제 어느 때에 발생할 지 예측하기가 힘듭니다. 어쩌면 이곳에 앞으로 50년간 전보다 많은 비가 내릴 수도 있습니다. 그러나 과학자들은 장기적으로 보면 이곳에 더욱 지속적이고 심각한 가뭄이 올 거라고 경고합니다. 이는 앞으로 기후변화에 적응하는 방법을 찾는 것이 매우 중요하다는 의미입니다.

② 모잠비크

아프리카 남동쪽 인도양과 접한 모잠비크

2000년, 모잠비크는 전국적으로 심각한 홍수 피해를 겪었습니다. 피해가 가장 심했던 지역 중 한 곳은 수도인 마푸토 주변의 판자촌 차만쿨로입니다.
차만쿨로라는 이름은 ‘큰 욕조’라는 뜻입니다. 왜냐하면 이 지역의 땅은 물을 거의 흡수하지 않기 때문입니다. 그래서 폭우가 내리면 물이 땅 속에 스며들지 않아 쉽게 홍수 피해가 납니다.

홍수 피해 후 카리타스는 미래의 홍수로부터 주민들을 보호하기 위해 그들을 높은 지대로 이주시키는 사업을 시작했습니다. 새로운 정착 지역은 바람과 먼지가 많았지만 카리타스는 주민들이 이 지역에 적응하여 정착할 수 있도록 지원하였고, 이주한 1,777가구가 모두 집을 마련할 수 있도록



주민들이 서로 도와
집 짓는 일을 마무리
할 수 있었습니다.

③ 방글라데시



빈번한 홍수로 고통 받는 방글라데시

매년 방글라데시는 장마철에 전국의 3분의 1이 물에 잠깁니다. 적당한 비는 토지를 비옥하게 만들기 때문에 농부들에게는 매우 중요하지만, 지나친 강수량은 홍수를 일으켜 많은 사람의 집과 농지가 물에 잠기는 큰 피해를 주기도 합니다.

방글라데시는 매년 홍수 피해를 입지만, 특히 2004년과 2007년에 발생한 홍수는 매우 심각했습니다. 당시에 전국 64개 행정구역 중 40곳이 물에 잠겼고 서울 인구의 절반 정도인 약 500만 명의 사람들이 피해를 입었습니다. 80개의 학교가 완전히 붕괴되고 약 2,000개가 넘는 학교가 피해를 입었습니다.

과학자들은 더욱 강력하고 빈번해진 사이클론과 열대성 폭풍, 해수면 상승과 같은 기후변화의 영향이 방글라데시의 홍수를 더욱 악화시키고 예상치 못한 피해를 계속 일으킬 것이라고 예측합니다.

④ 캄보디아

아시아 산림의 보고, 캄보디아

산과 숲은 지구의 폐로 표현할 수 있습니다. 식물은 이산화탄소와 물과 태양의 에너지를 산소로 바꾸는 훌륭한 역할을 수행합니다. 이 과정을 ‘광합성’이라고 합니다.

산림으로 우거진 캄보디아에서 카리타스는 벌목을 막는 일을 돕습니다. 불법 벌목 회사들은 오차라 마을과 같이 산림이 우거진 마을에 사는 지역 주민들을 압박하여 나무를 팔도록 강요하지만, 카리타스는 주민들이 나무를 벌목하여 회사에 팔지 않아도 생활할 수 있도록 지원하고 있습니다.



⑤ 과테말라

마야 문명의 보고, 라틴아메리카의 과테말라
2005년 10월 과테말라에서 허리케인 ‘스텐’으로
인해 심각한 홍수와 산사태가 발생하였습니다.
많은 사람이 생명을 잃었고 여러 지역 전체가
피해를 입었습니다.

카리타스는 주민들이 스스로 환경을 보호하고
홍수 피해를 예방하기 위한 활동을 지원하고
있습니다. 이를 ‘산림재조림’이라고 합니다.

한 해 2만 개의 종자들을 심었습니다. 나무의 뿌리는 산사태를 예방하는 역할을 하고 나뭇가지는
바람을 약하게 하는 등 나무는 자연재해를 막아주는 재난대비책입니다.



“마야문명에서 지구는 우리의 어머니이고
우리는 지구의 자녀들입니다.
그러나 자녀인 우리가 어머니를 파괴하고 있고
이것이 세기에 영향을 끼치고 있습니다.”

⑥ 니카라과



중앙아메리카의 가장 큰 나라, 니카라과
1998년, 갑자기 불어 닥친 허리케인 ‘미치’가
니카라과를 강타했습니다. 19,000명 이상의
인명 피해와 함께 약 100만 명의 사람들이
집을 잃었습니다.

카리타스는 피해지역 공동체가 허리케인과
같은 미래의 재난 상황에 대비하고 예방하는
교육을 실시하도록 지원하고 있습니다.

카리타스는 학생들에게 응급 상황의 대처에 관한 교육과 워크숍을 개최하고 성인들에게도
응급처치와 구조방법을 교육시키며 직접 응급상황에 대처하는 훈련을 통해 실습의 기회와 기술을
배우는 기회를 제공합니다.

2. 수업 활동

1 활동1 - 기후변화 집중 탐구

활동 목표: - 자신의 삶의 방식이 기후변화에 미치는 영향과 기후변화가 가장 가난한 사람들에게 어떤 영향을 미치는지 배운다.

- 학생들이 지속가능한 개발을 위해 어떤 역할을 할 수 있는지 알 수 있다.
- 학생들이 기후변화 문제를 알리기 위한 실천 또는 홍보활동을 할 수 있다.

활동 주제: 긴급 재난, 지속가능한 개발, 기후변화

활동 방식: 파워포인트 자료를 보면서 설명하는 강의 방식

활동 시간: 20~30분

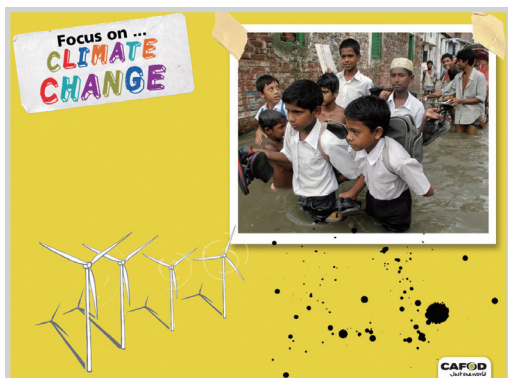
준비 사항: 파워포인트 자료 《Focus on Climate Change》 (※ 한국 카리타스 홈페이지 참조)



슬라이드 1

(학생들에게 환영의 인사말을 합니다.)

장소에 따라 기도나 성가로 시작해도 좋습니다.)



슬라이드 2

다음과 같은 질문을 던져 봅니다.

(질문1) 기후변화는 가난한 사람들에게 어떤 영향을 미칠까요? 우리는 기후변화가 모든 사람에게 영향을 미치는 것을 알지만, 기후변화는 특히 가난한 사람들에게 어떤 의미로 다가올까요?

(질문2) 기후변화에 대해서 얼마나 알고 있나요?

이 수업이 끝난 후 기후변화에 대해서 퀴즈를 낼 것입니다. 마지막으로 각자 기후변화 문제를 알리기 위해 어떻게 할 수 있는지 살펴볼 것입니다.

슬라이드 3

여러분들은 ‘기후변화’라고 하면 어떤 생각이 드는지 한번 얘기해볼까요?

녹아내리는 빙하가 생각나나요?

북극곰, 홍수, 가뭄 등...

기후변화에 대해 생각할 때, 가난한 사람에게 어떤 영향을 미치는지 먼저 생각해야 합니다.

왜냐하면, 기후변화는 가난한 사람에게 가장 많은 영향을 미치기 때문이죠.

왜 가난한 나라, 가난한 사람들이 가장 큰 영향을 받을까요?



슬라이드 4

기후변화는 지구 곳곳에 각기 다른 영향을 미칩니다.

이 사진은 서아프리카의 니제르(Niger)라는 나라입니다. 이 사진은 어디를 찍은 것일까요?

여기는 농부들이 작물을 경작하는 밭입니다. 무엇을 발견할 수 있나요? 우리나라의 농부들이 일하는 밭과 다르게 생겼나요? 니제르는 매우 더운 나라로 매년 심각한 가뭄에 시달리고 있습니다. 가뭄이 무엇인지

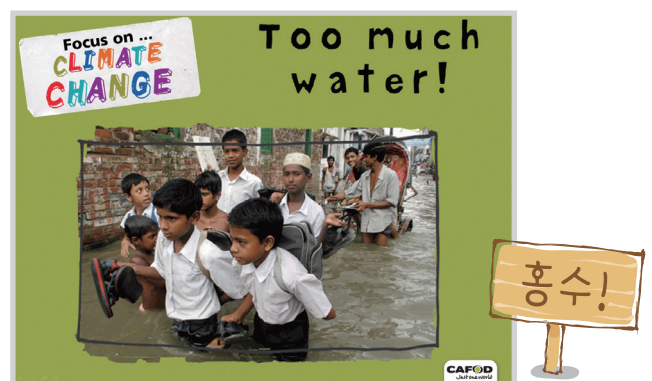
아는 사람 말해 볼까요? 니제르의 농부들은 반달 모양으로 땅을 경작하여 물을 잘 저장할 수 있도록 한다고 해요. 이런 방식으로 물을 잘 저장할 수 있을까요? 이것이 어떻게 식물들을 자라게 도와줄까요?

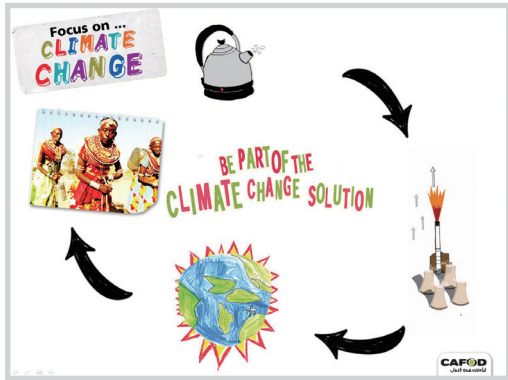


슬라이드 5

또 어떤 나라에서는 기후변화 때문에 비가 너무 많이 내려서 문제가 됩니다. 이 사진은 방글라데시의 어린 아이들입니다. 이들이 어디로 가고 있는 것 같으세요? 물에 잠긴 거리를 건너 학교에 가 본 적이 있으세요? 사진에 보이는 물은 마셔도 될까요?

방글라데시에서는 비가 많이 내리는 우기에는 전국의 1/3이 물에 잠깁니다. 이처럼 기후변화로 인해 홍수, 태풍, 그리고 불어나는 바닷물이 가난한 사람들에게 더 직접적인 악영향을 끼칩니다.





슬라이드 6

우리의 삶이 세상에서 가장 가난한 사람들에게 어떤 영향을 미치는지 알아보시다.

〈슬라이드를 보며〉

우리가 주전자에 물을 끓이려면 많은 에너지가 필요합니다. 우리는 우리가 얼마나 많은 양의 에너지를 쓰는지 쉽게 잊어버리고 이를 낭비하게 됩니다. 우리는

어떤 식으로 에너지를 낭비하고 있나요? (예: 사용하지 않는 TV와 컴퓨터를 장시간 켜 상태로 두는 것)

[발전소] 우리가 사용하는 에너지는 어디서 만들어질까요? 보통 발전소에서 석유, 가스, 석탄 등을 사용하여 만들어 집니다. 이 발전소에서 나오는 환경오염 물질은 어떻게 될까요?

[지구] 이 모든 공해가 이산화탄소 같은 위험한 오염물질을 공기 중에 방출합니다.

공해는 '온실효과'와 같이 지구를 더 덥게 만듭니다. 온도가 올라갈수록 기후는 더 급격하게 변화됩니다.

[물을 나르는 여성들] 기후변화는 세계 곳곳의 가난한 나라에 치명적인 영향을 미칩니다. 가난한 나라들이 가장 적은 기후변화를 일으켰는데, 가장 많은 영향을 받습니다. 이것이 공평한가요? 그래서 우리는 우리의 삶을 변화시켜 가난한 지역에 사는 사람들을 도와야 합니다. 우리가 꼭 에어컨을 켜야 할 때에만 켜는 것뿐만 아니라, 자동차 이용을 줄이고 사용하지 않는 전기 코드를 뽑으며, 또 재활용에 힘쓰는 등 지구를 살릴 수 있는 습관을 길러야 합니다.



슬라이드 7

자 그림 테스트를 해봅시다.

우리 기후변화에 대한 게임을 해 볼까요?

(‘2 활동2- 기후변화 퀴즈’(99쪽) 참조- 중간에 기후변화 퀴즈를 진행하거나 파워포인트 수업이 끝난 뒤 진행해도 좋음.)



슬라이드 8

그럼 우리는 기후변화를 막기 위해서 무엇을 할 수 있을까요? 여러분의 도움이 필요합니다. 여러분의 손을 사용하여 기후변화를 막기 위한 실천을 약속해주세요!

(※ 영국 카리타스는 여러분 같은 학생들에게 핸드프린트 홍보물을 만들어 대통령에게 보내는 캠페인을 하고 있습니다. 이것은 전 세계 각 나라의 대표들이 모여 기후변화에 대해서 논의할 때에 참고할 수 있는 자료로 준비될 수 있습니다.)



슬라이드 9

영국의 한 학교에서 ‘기후변화를 막자’는 취지의 배너를 제작하였습니다. 사용하지 않는 도화지, 신문지, 이면지, 포장지 등을 재활용하여 만들 수 있습니다. 이 사진에서 학생들은 안 쓰는 벽지를 테이프로 붙여서 만들었네요! 배너에 손도장을 찍고 그들의 약속과 메시지를 적었어요. 그리고 사진을 찍어 지역신문에 보내 캠페인을 알렸습니다.



슬라이드 10

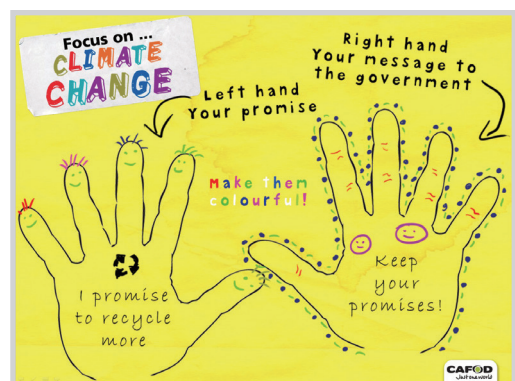
여러분도 한 번 해 볼까요?

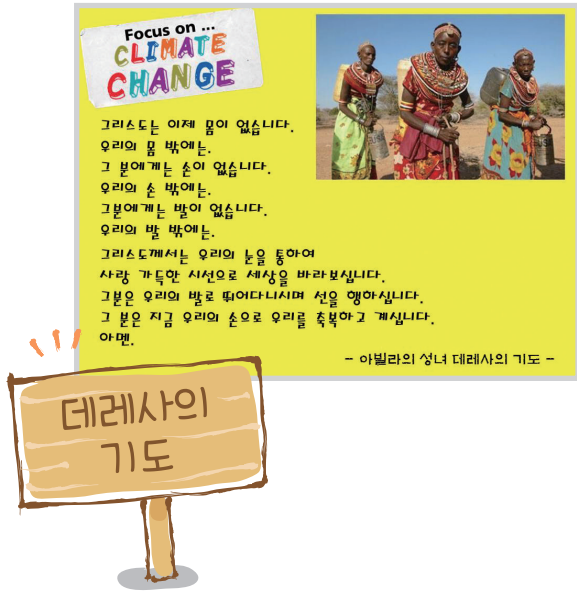
학교(학급)를 대표하는 배너를 만들어 대통령 또는 기후변화와 관련된 정부 부처에 보내어 우리의 관심과 걱정을 전달하고 대통령이 기후변화에 대한 자세와 활동을 변화시키도록 해볼 수 있을까요?

어떻게 하는지 알려드리겠습니다. 여러분 왼손에는 여러분이 무엇을 할 수 있는지 약속을 적습니다. 이는

전기를 아끼도록 불을 끄는 일, 기후변화를 막기 위해 노력하는 환경단체에 기부하는 일, 학교에 차를 타지 않고 걸어가기 등이 될 수 있습니다. 오른손에는 대통령이나 관계 부처에 메시지를 쓰세요. 예를 들어, • 기후변화에 대해 대통령이 약속한 것들을 꼭 지켜주세요.

- 기후변화 문제는 정말 중요합니다.
- 우리의 미래는 우리가 돌봐야 합니다.





슬라이드 11

데레사의 기도로 이 주제를 마치겠습니다.

〈성호 긋기〉

하느님, 우리에게 세상 곳곳의 가난한 사람들을
도울 수 있도록 힘과 용기를 주소서.

우리의 행동과 기도로

세상 모두가 서로를 위해 나눔을 실천하는

더 나은 세상을

만들 수 있도록 도와주소서.

성녀 데레사의 기도를 함께 바칩시다!

기도문

아빌라의 성녀 데레사의 기도

그리스도는 이제 몸이 없습니다.

우리의 몸 밖에는.

그 분에게는 손이 없습니다.

우리의 손 밖에는.

그 분에게는 발이 없습니다.

우리의 발 밖에는.

그리스도께서는 우리의 눈을 통하여

사랑 가득한 시선으로 세상을 바라보십니다.

그 분은 우리의 발로 뛰어다니시며 선을 행하십니다.

그 분은 지금 우리의 손으로 우리를 축복하고 계십니다.

아멘.



2 활동2- 기후변화 퀴즈

활동 목표: - 기후변화가 환경과 사람들에게 미치는 영향을 퀴즈로 알아보면서 내용을 이해한다.

- 학생들이 모둠활동을 통해 함께 퀴즈를 맞추며 기후변화에 대하여 경각심을 느끼고 그 대책에 대한 공동 관심을 고취시킬 수 있다.

활동 주제: 기후변화, 지속가능한 환경

활동 방식: 학급 전체 활동(‘골든벨’ 방식으로 진행)

활동 대상: 초등 고학년

준비 사항: 기후변화 퀴즈 문항(※활동지1), 답변용 A,B,C 판(학생 수대로), A4종이(번호 쓰기용)

● 활동 진행

- ‘기후변화 퀴즈 게임’은 학급의 전체 학생이 참여하는 활동으로, 많이 알려져 있는 ‘골든벨 올리기’ 방식으로 진행되는 활동입니다.
- 학생들은 각자 자신의 모듬이름을 크게 써서 등에 붙이고 자리에 앉아 퀴즈를 맞출 준비를 합니다.
- 미리 제작한 답변용 A,B,C 판을 학생들에게 나누어줍니다.
- 진행자(교사)는 기후변화 퀴즈 문항(※활동지 1)을 뽑아 퀴즈를 냅니다.
- 퀴즈를 맞춘 학생들은 계속 퀴즈에 참여하고 틀린 학생들은 교실(강당) 뒤로 빠져서 대기합니다.
- 30개 문항 중 10개 정도가 남았을 때 퀴즈를 계속 맞춘 학생들 숫자대로 뒤로 빠져서 대기하는 학생들을 나누어 각각 소모듬을 만듭니다.(예를 들어, 퀴즈에 남아있는 학생이 5명일 경우, 대기하는 학생들도 5모듬으로 나누어 퀴즈에 남아 있는 학생 1명과 대기 학생들이 각각 한 모듬을 이룹니다.)
- 구성된 모듬은 각각 서로 협력하여 끝까지 퀴즈를 풀어나가고, 끝까지 퀴즈를 맞춘 모듬이 골든벨을 올립니다.

(※ 퀴즈가 남아 있는 상태에서 모두 탈락할 경우를 대비하여, 패자부활전을 위해 퀴즈를 2~3개 빼 놓는 것도 좋습니다)



〈활동지 1〉 기후변화 퀴즈 문항

1팀

Q. 서울에서 하루 배출되는 쓰레기의 양은 15,397톤이다. 하루 동안 1명이 배출하는 쓰레기의 양은 얼마일까요?

- A. 500g
- B. 1kg
- C. 1.4kg

Q. 다음 중 온실가스가 아닌 것은?

- A. 메탄가스
- B. 산소
- C. 이산화탄소

Q. 지구 온난화를 완화할 수 있는 방법은?

- A. 전기 절약
- B. 나무 심기
- C. 재활용하기
- D. A, B, C 모두

Q. 이산화탄소의 가장 큰 주범은?

- A. 비행
- B. 전력 발전
- C. 자동차 운전

Q. 현재의 이산화탄소 배출이 지속된다면, 아시아에서는 몇 명이 심각한 물 부족에 직면하게 될까요?

- A. 1,000만 명
- B. 5,000만 명
- C. 10억 명

2팀

Q. 온실가스란 무엇인가요?

- A. 지표면 열을 가두는 가스
- B. 온실에서 자라는 식물이 배출하는 가스
- C. 온실을 따뜻하게 유지하려고 사용하는 가스

Q. 다음 중 메탄가스의 배출원이 아닌 것은?

- A. 매립지
- B. 가축
- C. 구름

Q. 다음 활동 중 온실가스를 대기 중으로 배출하는 것은?

- A. 자동차
- B. 자전거
- C. 도보

Q. 한 대의 PC 모니터가 일 년 동안 한 밤 중에 대기상태로 켜져 있었다면 이는 주전자 몇 개를 끓일 전기량과 맞먹을까요?

- A. 50개
- B. 100개
- C. 500개

Q. 비닐봉지가 분해되는 데 몇 년이 걸릴까요?

- A. 50년
- B. 100년
- C. 200년

Q. 과학자들이 대기온도를 정확하게 측정하기 시작한 1861년도 이래 가장 더웠던 때는 언제인가? A. 1930년대 B. 1950년대 C. 1990년대	Q. 어떤 동물이 기후변화의 주범인 메탄가스를 가장 많이 배출할까요? A. 양 B. 염소 C. 젖소
Q. 지구를 따뜻하게 하는 에너지는 어디에서 오나요? A. 달 B. 바다 C. 태양	Q. 지구의 복사열이 우주로 방출되지 못하는 현상을 어떤 현상이라고 할까요? A. 냉장고 효과 B. 온실가스 효과 C. 건조실 효과
Q. 대기 중에 이산화탄소 농도가 높으면 무슨 일이 발생할 수 있나요? A. 대기온도가 올라가고, 지구 온난화가 나타난다. B. 대기온도가 내려가고, 지구냉각화가 나타난다. C. 바닷물이 말라가고, 전 세계적으로 사막화가 나타난다.	Q. 지구 온난화를 막을 방법은 무엇인가요? A. 주변을 돌아다니지 않으면서 에너지를 절약한다. B. 차를 타고 학교에 가면서 에너지를 절약한다. C. 전기와 휘발유를 적게 사용하면서 에너지를 절약한다.
Q. 날씨가 추울 때 집안에서 실천할 수 있는 최고의 지구 온난화 방지 방법은 무엇일까요? A. 히터를 틀어 체온을 유지한다. B. 주전자를 끓여 뜨거운 물을 마셔서 체온을 유지한다. C. 두꺼운 점퍼를 입어 체온을 유지한다.	Q. 다음 중 이동할 때 지구 온난화를 방지할 수 있는 가장 좋은 방법은? A. 친구들과 차를 타고 등교한다. B. 부모님께 학교에 태워달라고 부탁한다. C. 친구들이나 어른 한 명과 동행하여 걸어서 학교에 간다.
Q. 다음 중 학교 주변에서 지구 온난화를 방지할 수 있는 가장 좋은 방법은? A. 방에서 나올때 컴퓨터와 전등을 켜고 나온다. B. 쓰레기를 재활용하고 방에서 나올 때 컴퓨터와 전등을 끈다. C. 종이는 한 면만을 사용하고 운동장 주변에 쓰레기를 버린다.	Q. 다음 중 올바른 사실은 무엇일까요? A. 지구 온난화를 막기에는 너무 늦었다. B. 정치인만이 지구 온난화를 막을 수 있다. C. 우리 모두 지구 온난화 방지에 한 몫 할 수 있다.

Q. 집안에서 전기를 가장 많이 쓰는 기기는? A. 전등 B. 난방기 C. 냉장고	Q. 대기 중에 온실가스가 전혀 없다면 어떤 일이 발생할까요? A. 지구가 굉장히 뜨거워진다. B. 지구가 굉장히 차가워진다. C. 변화 없다. 별 다른 차이가 없다.
Q. 환경보호에서 '3R'은 무엇을 의미하나요? A. 안정(Relax), 반성(Reflect), 휴식(Rest) B. 절약(Reduce), 재사용(Reuse), 재활용(Recycle) C. 거절(Refuse), 거부(Reject), 해방(release)	Q. 에너지 절약형 전구는 기존 전구와 같은 빛을 내는 데 적은 전기를 사용한다. 절약형 전구는 기존 전구에 비해 몇 배나 오래 쓸 수 있나? A. 2배 B. 5배 C. 8배 이상
Q. 온실가스의 종류는 몇 가지가 있나요? A. 6개 B. 8개 C. 10개 (*이산화탄소, 아산화질소, 메탄가스, 프레온 가스, 수증기, 오존가스 등 총 6개)	Q. 항공기에서 발생하는 온실가스는 전체 배출량의 몇 퍼센트를 차지하나요? A. 7% B. 13% C. 25%
Q. 자동차 등 도로교통 이용시 발생하는 온실가스 배출은 전체의 몇 퍼센트를 차지하나요? A. 62% B. 59% C. 79%	Q. 표준 TV세트는 (가정 전력 소비 중) 어느 정도를 소비하나요? A. 최대 25% B. 최대 50% C. 최대 65%
Q. 다음 중 친환경 에너지원은? A. 석탄 발전 B. 수력 발전 C. 원자력 발전	Q. 다음 중 화석연료가 아닌 것은? A. 태양 에너지 B. 석탄 C. 가스

3 활동 3- 역할극 “제 8요일”

〈“제 8요일”〉

나레이터: 첫 날, 주님께서는 낮과 밤을 창조하셨습니다.

주님께서 보시니 참 좋았습니다.

하느님: **좋다. 매우 좋다.**

나레이터: 다음 날, 두 번째 날, 주님께서는 바다와 하늘을 창조하셨습니다.

주님께서 보시니 참 좋았습니다.

하느님: **바다와 하늘이 참으로 좋다.**

나레이터: 세 번째 날, 주님께서는 나무와 식물들을 만드셨습니다.

주님께서 보시니 참 좋았습니다.

하느님: **이 아름다운 나무들을 보아라, 아름다운 열매들을 보아라.**

나레이터: 네 번째 날, 주님께서는 하늘, 달, 그리고 별을 만드셨습니다.

어떠셨을까요? 주님께서는 정말 좋아하셨습니다.

하느님: **좋다! 나는 이 모든 것을 사랑한다!**

나레이터: 다섯 째 날, 주님께서는 동물들과 물고기를 창조하셨습니다.

주님께서는 이 모든 일에 깊이 감동하셨습니다.

하느님: **정말 다채롭다! 이렇게도 색색이 아름답다니!**

나레이터: 여섯째 날, 주님께서는 인간을 창조하셨습니다.

주님께서는 특별히 마음에 드셨습니다.

하느님: **인간이여! 네가 할 수 있는 수많은 것들을 보아라.**

내가 너에게 이 모든 것을 맡기겠다.

그러나, 기억하여라. 지구를 돌보아라. 이것이 가장 중요하다!

나레이터: 일곱째 날, 창조의 한 주를 보내고 난 뒤 주님께서는 매우 피곤하셨습니다.

그래서 하루의 휴식을 갖게 되었습니다.

하느님: **(하품을 하시며) 나는 이 날을 거룩한 날, 휴식의 날, 멈춰 쉬는 날로 만들 것이다.**

나레이터: 여덟째 날, 지구가 움직이기 시작했습니다.

물고기들은 수영을 하고, 호랑이는 으르렁거렸으며 개는 짖고,

별은 반짝반짝 빛나며, 식물들은 자라기 시작했습니다.

그러나 무언가가 조금씩 잘못되어 가기 시작했습니다.

사람1: (모든 창조물을 가리키며)

여보게, 나는 이것들을 가지고 뭔가 할 수 있을 거 같은데?

사람2: 그래! 나도 그럴 수 있을 거 같아!

사람3: 나도!

사람4: 이 나무들이 굉장히 쓸모 있어 보여.

내가 만약 나무를 한 그루나 두 그루 좀 자르면 이걸로 뭔가 만들 수 있을 것 같아.

사람1: 만약 나도 나무 한두 그루를 잘라서 불을 태우는 땔감으로 쓰면 따뜻하게 지낼 수 있을 거야.

사람2: 그리고 나무 한두 그루를 잘라서 우리 가족이 살 수 있는 좀 더 넓은 집을 만들 수 있을 거야.

사람3: 우리는 이 동물들과 물고기들을 이용할 수도 있을 거야.

사람4: 나는 모든 사람이 먹을 수 있게 많은 물고기를 잡을 수 있어.

그리고 좀 남으면 버리면 되지.

사람1: 좋은 생각이야. 나는 내 농장에 이 많은 동물들을 모아 둘 거야.

나레이터: 그러나 문제는,

사람들이 그들의 행동이 다른 사람들에게, 또는 생물체들에게,

또는 그들을 살게 해 주는 이 지구에 어떤 영향을 끼칠 지에 대해서는

생각하지 않았다는 거예요.

사람1: 우리는 이것들을 다 연결할 수도 있어.

사람2: 우리는 스위치를 켤 수도 있지.

사람3: 우리는 전기를 이용할 수도 있어.

사람4: 우리는 우리가 원하는 만큼 많은 양의 물을 사용할 수도 있어.

나레이터: 모든 사람이 일어나 자신들이 한 일에 대하여 매우 흡족해 했습니다.

그러나, 잠깐의 정적 후에, 사람1은 그의 머리를 긁적거리기 시작했습니다.

사람1: 흠... 너희들 그거 알아? 나는 지금 이 모든 것들이 좀 지루해지기 시작했어.

다음엔 무엇을 해야 하지?

나레이터: 모든 사람은 그들의 머리를 굽적거리고 어리둥절한 표정을 지었어요.

사람2: 그럼, 이걸 다 버리면 어때?

사람3: 아니면 땅에 묻어버리던지.

사람4: 불태워버릴까?

사람들: 그래, 우리는 항상 다른 것을 얻을 수 있으니까!

나레이터: 하느님께서 갑자기 나타나셨습니다.

하느님: 잠깐! 너희들은 지금 무엇에 대하여 이야기하고 있느냐?

너희는 지금까지 무슨 일은 한 것이냐?

왜 너희는 내가 너희에게 준 선물들을 낭비하고 있느냐?

내가 너희에게 한 말을 기억하지 못하느냐?

나는 이 모든 것들을 돌보라고 이야기했다.

책임을 지라고! 너희에게 맡긴다고!

나레이터: 그리고, 갑자기, 이것들은 더 이상 보시기에 좋지 않았습니다.

모든 사람은 땅바닥을 보고 슬픈 얼굴로 발을 끌며 걸었습니다.

그래서 여덟째 날, 주님께서서는 사람들에게 그들이 무엇을 할 수 있는지 깨우쳐 주셨습니다.

하느님: 이것들을 내버리지 말아라. 너희가 할 수 있는 만큼 다시 활용하여라!

낭비하지 말고 너희가 꼭 필요한 만큼만 사용하여라!

너희가 사용을 하지 않는다면 전원을 끄는 것을 잊지 말아라.

다른 사람들을 생각하여라, 그리고 네가 가진 돈과 물건을 나누어라.

서로 도와라. 이기적이 되거나 탐욕스러운 사람이 되지 마라.

이 세상의 너의 형제자매들을 기억하며

카리타스(다른 명칭 사용가능)를 통해 나누어라.

네가 할 수 있는 만큼 돈을 모으는 일에 참여하여라.

그리고, 제발 지구를 돌보아라.

나는 다른 지구를 한번 더 창조하지는 않을 것이다.

사람들: 하느님 죄송합니다. 저희는 좀 더 책임감을 갖도록 노력하겠습니다.

하느님: 기억하여라. 이 지구는 너희들에게 준 나의 선물이다. 그러니 사랑하고 아껴라.

3. 성찰과 나눔

1 “하나의 기후, 하나의 세상”

“하나의 기후, 하나의 세상”은 학생들이 만들 수 있는 작은 기후변화 캠페인 활동입니다.

(※ 한국 카리타스 홈페이지에서 파워포인트 자료 《하나의 기후, 하나의 세상》 참조)



기후변화로
우리의 환경이, 사람들이
고통 받고 있습니다.

기후의 변화를 멈추게 하기 위하여
우리는 무엇을 할 수 있을까요?

모두 함께라면, 우리는 큰 변화를
만들어 낼 수 있습니다.

우리가 할 수 있는 작은 캠페인 활동을 해 봅시다.

▶ 우리의 작은 기후변화 캠페인

- 하트 모양의 종이 안에 여러분의 약속 또는 메시지를 써 봅니다.
- 하트를 한데 모아 커다란 하트를 만듭니다.
- 학교나 학급에 전시해 봅니다.

(※ 커다란 하트 만들기 활동을 모둠으로 해 봅니다.)



▶ 캠페인 활동을 마치고 함께 바치는 기도

함께 기도합시다.

창조주이신 주님,
당신의 세상은 멋지고 아름답습니다.
다채로움이 가득하고, 놀라움이 가득하며,
생명으로 가득합니다.
이것이 바로 주님의 세상입니다.
저희가 이 세상을 사랑하도록 가르쳐 주소서!

때때로 저희는 세상을 엉망으로 만들어 놓기도 합니다.
저희는 이기적이고 무책임하기도 합니다.
이것은 주님의 세상입니다.
저희가 이 세상에 경외심을 갖도록 도와주소서!

저희가 당신의 세상을 보호할 수 있도록 이끌어 주소서.
우리가 당신의 선함으로 가득찬 세상을
만들 수 있도록 도와 주소서.
이것은 주님의 세상입니다.
저희가 이 세상을 키워 나갈 수 있도록 도와주소서!

저희의 기도를 통하여,
그리고 이 세상 형제자매들과 함께하는 배움을 통하여,
더 나은 세상을 만들 수 있도록 서로 협력하게 하소서.
이것은 주님의 세상입니다.
저희가 이 세상을 사랑할 수 있도록 가르쳐 주소서!
아멘!



2 역할극 - “환경”

※ 환경에 관한 깊은 성찰을 위해 아래 I, II, III의 활동을 연이어 하는 것이 좋습니다.

〈역할극을 시작하기 전에〉

- 학생들은 본 활동을 시작하기 전에 각자 가져 온 작은 화분에 씨앗을 심는 활동을 합니다.
- 학생들은 환경 보호에 관해 각자 기도문을 작성하여 준비합니다.
- 3개 모둠으로(학생 수가 많을 경우 3개 이상) 나누고, 각 모둠들은 성가(미리 지정해 둠)에 맞추어 무언극 또는 춤을 준비합니다.
- 첫 번째 활동은 독서와 무언극을 위해 각 모둠에서 한 명씩 3명의 독서자와 모둠을 대표해서 무언극 또는 춤을 출 학생들을 선정해 놓습니다.
- 시나리오의 괄호 안에 지시사항이 나와 있으나, 학생들이 각자 아이디어를 가지고 무언극을 준비할 수 있도록 합니다. 조용하게 음악을 틀어놓는 것도 좋습니다.
- 한 모둠을 정해 “II. 드라마: 어느 에티오피아 학교의 농업활동클럽 이야기”(110쪽)를 준비하여 무언극을 준비한다.

준비 사항: 큰 천, 물뿌리개, 식물, 음식, 지구본 또는 세계지도
시작 성가(창조물, 지구, 환경과 관련된 성가를 미리 준비)

I. 독서(시편 104)와 무언극

독서자 1. 저의 하느님, 당신께서는 하늘을 커튼처럼 펼치시고 (큰 천을 활짝 펴)
물 위에 당신의 거처를 세우셨습니다.

독서자 2. 구름을 당신 수레로 삼으시고 (바람을 일으키거나, 수레를 민다.)
바람의 날개를 타고 다니시는 분

독서자 3. 바람을 당신 사자로 삼으시고
타오르는 불을 당신 시종으로 삼으시는 분

독서자 1. 당신의 거처에서 산에 물을 대시니, (물뿌리개를 들어올린다.)
당신께서 내신 열매로 땅이 배부릅니다.

독서자 2. 가축들을 위하여 풀이 나게 하시고,
사람들이 가꾸도록 나물을 돋게 하시어(책상 위에 식물과 음식을 올려놓는다.)
땅에서 양식을 얻게 하셨습니다.

독서자 1. 세상이 당신의 조물들로 가득합니다.
이 모든 것들이 당신께 바랍니다.
제 때에 먹이를 주시기를. (동물에게 먹이를 준다.)

독서자 2. 당신께서 그들에게 주시면 그들은 모아들이고
당신 손을 벌리시면 그들은 좋은 것으로 배불립니다. (손을 들어올린다.)

독서자 1. 당신의 숨을 내보내시면 그들은 창조되고
당신께서는 땅의 얼굴을 새롭게 하십니다. (지구본 또는 세계지도)

- (시편 104 발췌)

〈환경에 관한 성찰〉

교사: 이 시간을 시작하면서 여러분은 모두 가져 온 씨앗을 심었습니다. 잠깐 동안 조용히 앉아서
그 씨앗이 자라게 될 땅을 들여다봅시다. 씨앗은 햇빛, 땅, 그리고 물이 필요합니다. 그리고
또한 보호를 받아야 하지요. 여러분들 또한 씨앗이 너무 습기가 많거나 건조하지 않도록 잘
보살펴야 합니다. 여러분들은 이 씨앗이 자라서 화초가 되는 것을 볼 것입니다.
(잠시 동안 침묵합니다.)

교사: 식물과 동물을 주심에 감사하나이다.

모두: 주님 감사합니다.

교사: 깨끗한 공기와 물을 주심에 감사하나이다.

모두: 주님 감사합니다.

교사: 모든 것을 자라게 하는 땅과 따뜻한 햇빛을 주심에 감사하나이다.

모두: 주님 감사합니다.

성가(미리 정함)

II. 드라마: 어느 에티오피아 학교의 농업활동클럽 이야기

[등장인물]: 푸필, 무마수피암, 파미, 에니무미, 무랏 그리고 진행자

진행자: 아프리카 에티오피아라는 나라에 사는 많은 아이들은 충분히 먹지 못합니다. 아래는 에티오피아의 빈곤 지역 학교에서 농업활동 클럽에 참여하는 학생들의 이야기입니다.
(아래의 이야기는 에티오피아 어린이들의 인터뷰에서 가져온 내용입니다.)

푸필: 저희는 학교에 다양한 채소를 심을 수 있는 작은 텃밭이 있어요. 그렇지만 우리는 씨앗과 도구를 충분히 가지고 있지 못했답니다. 이 활동모임에서, 저희는 채소를 심을 땅을 어떻게 준비하고, 어떻게 씨앗을 심고, 채소를 가꾸는지 배운답니다. 그래서 집에서 해볼 수 있어요. 남자아이들과 여자아이들 모두 함께 배우고 함께 일해요.

무마수피암: 네, 저도 밭에서 일하는 것을 좋아해요. 저는 콩, 배추, 감자, 토마토를 재배한답니다. 이 채소들이 다 자라면 수확해서 각자 나누어 가족들에게 가져간답니다. 우리는 클럽 활동에 참여하지 않는 다른 친구들에게도 어떻게 채소들을 재배하고 요리하는지, 그리고 채소가 얼마나 중요한 지 이야기해 준답니다. 우리는 이것에 대한 노래, 시, 드라마도 만들었답니다.

파미: 저도 엄마를 도와서 집 마당에서 채소 기르는 일을 돕고 있어요.

무마수피암: 저희도 집에서 채소를 기르기 시작했어요. 집에 작은 텃밭을 마련했답니다. 저희 부모님께서는 제가 배우고 있는 새로운 것들에 대하여 매우 기뻐하십니다. 우리는 이제 채소가 우리의 건강을 위해 얼마나 중요한 지, 우리의 몸을 강하게 만드는지 알아요.

파미: 우리는 학교에 작은 공원을 만들고 싶어요. 만약 우리가 나무를 심는다면 우리는 미래에 집이나 가구들을 만들 수 있을 거예요.

에니무미: 나무가 자라면 우리에게 그늘을 주지요.

무랏: 도로를 한 번 보면 우리는 도로 양 옆으로 나무들이 줄지어 서있다는 것을 알게 될 거예요. 그리고, 이 나무의 뿌리들이 도로가 유실되지 않도록 지켜준다는 것도 알 수 있지요.

Ⅲ. 지구를 위한 기도

창조주 하느님,
이 지구의 아름다움을 통해서
그리고 당신의 아들이라는 선물을 통해
당신은 사랑이 무엇인지 저희에게 보여주셨습니다.

동물과 식물
산과 숲
바다와 도시
여자와 남자
친구와 가족
우리와 멀리 떨어진 곳에 사는 사람들
그리고 미래에 태어날 이들을 위해
우리를 좀 더 단순하게 살도록 이끄시어
이 지구를 보호하고
도움이 필요한 이들을 위해
목소리를 높일 수 있도록
이끌어주소서.

아멘.





6장. 평화 PEACE

평화

오늘날 세계 곳곳에서는 전쟁과 싸움, 갈등이 끊임없이 일어나고 있습니다. TV와 인터넷, 신문과 같은 매체를 통해서 우리는 세계 여러 나라에서 일어나는 전쟁, 폭력, 범죄, 그로 인해 수많은 사람이 희생되고 고통을 당하고 있다는 사실을 접합니다.

우리는 평화를 위하여, 또 평화롭지 못한 곳에서 고통 받는 사람들을 위하여 기도합니다. 평화로운 세상을 위하여 우리가 할 수 있는 일은 무엇인지 생각해 봅시다.

평화란, 전쟁이나 갈등 없이 평온한 상태를 뜻합니다.

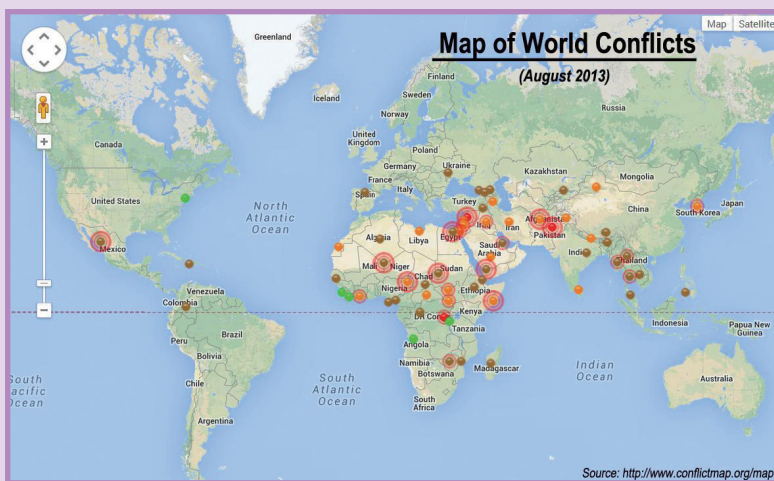
그렇다면, 우리가 살고 있는 지구촌은 평화로운가요?

전 세계 분쟁 현황

- 전 세계적으로 끊임없이 발생하는 분쟁으로 인한 사망자는 매년 50만 명이 넘고, 그로 인한 피해자들과 난민들은 수천만 명을 넘어 그 수를 헤아리기 어려운 상황입니다.
- 약 500만 명의 어린이들이 현재 분쟁 지역에서 살아가고 있습니다. 이 어린이들은 매일 의식주 문제, 교육 문제, 치안 문제, 질병 문제에 노출되어 있습니다.
- 유엔난민기구(UNHCR)의 통계에 따르면, 2015년 상반기에 아프리카와 중동 지역에서 내전을 피해 유럽에 도착한 난민의 수는 137,000명으로, 그 전해 같은 기간에 비해 83%나 증가하였습니다. 그러나 오늘날에도 전 세계 난민의 86%를 수용하고 있는 국가들은 최빈국과 개발도상국입니다.

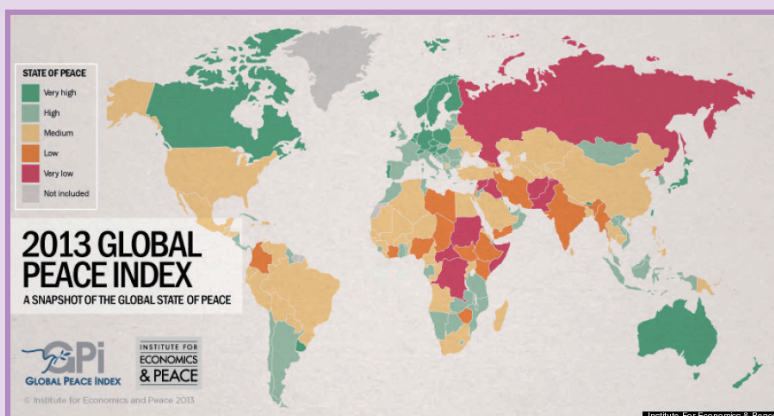


- 또한, 분쟁으로 인해 전 세계의 난민, 난민지위 신청자, 실향민의 수는 제2차 세계대전 이후 처음으로 5,000만 명을 넘었습니다. 이들 대부분이 어린이와 여성이며, 분쟁 지역과 농촌 지역 공동체가 기아의 최전방에서 고통을 당하고 있습니다. (출처: UNHCR)



▶ 세계 분쟁 지도(2013년)

- 최빈민국들이 밀집해 있는 아시아와 중동, 아프리카에 내전 지역이 밀집해 있음. (출처: www.conflictmap.org)



▶ 세계 평화 지도(2013년)

- 선진국으로 분류되는 북미, 유럽, 오세아니아 지역에 평화 지수가 높고 아프리카와 아시아 지역(러시아 포함)의 평화 지수가 낮은 편임. (출처: Institute For Economics & Peace)

※색깔 지표(평화의 상태): 초록색부터 매우 높음, 높음, 보통, 낮음, 매우 낮음(붉은색))



1. 도입- 평화 이야기

1 평화 활동가

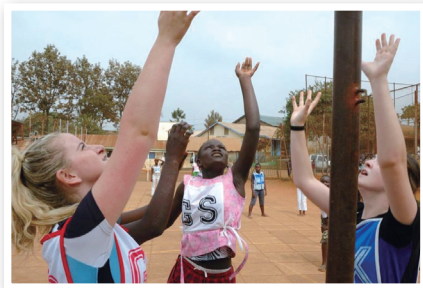
① 넬슨 만델라 대통령

(※한국 카리타스 홈페이지에서 파워포인트 자료 <넬슨 만델라> 참조)



넬슨 만델라 대통령은 1994년부터 1999년까지 남아프리카 공화국의 대통령으로 재임하였습니다. 넬슨 만델라 대통령은 공정한 투표를 통해 민주적으로 당선된 남아프리카 공화국의 첫 번째 대통령입니다.

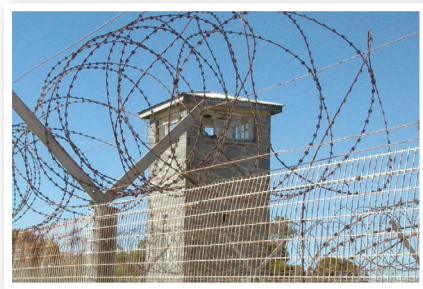
그러나 그의 인생 여정은 매우 힘들었습니다.



그는 남아프리카공화국의 인종차별정책을 끝내기 위해 열심히 노력하였습니다.

남아프리카공화국의 인종차별은 흑인과 백인 국민들이 조화롭게 생활할 수 없는 상황을 뜻하였습니다.

흑인 어린이들과 백인 어린이들은 같은 학교, 같은 병원에 다닐 수 없었습니다. 그들은 운동도 같은 팀에서 함께 할 수 없었습니다. 그뿐 아니라 식당에서 한 테이블에 앉거나 버스에서도 함께 앉을 수 없었습니다.



넬슨 만델라 대통령은 모든 사람이 똑같이 대우받아야 한다고 믿었습니다.

그래서 그는 인종차별정책을 끝내자는 운동을 시작하였습니다. 그 이유로 넬슨 만델라는 1962년에 체포되었고 1964년에 종신형을 선고받았습니다.

만델라는 27년 동안 감옥살이를 했습니다. 1990년 감옥에서 풀려난 후에도 남아프리카공화국의 평등을 위하여 계속 노력하였습니다.

그러나 넬슨 만델라 대통령은 모든 사람이 평화 속에서 함께 살아갈 수 있는 세상을 만들기 위해 끊임없이 노력하였습니다.

“때로는 한 세대에게
위대한 일을 성취해야 할 책임이 따르기도 합니다.
여러분이 바로 그 위대한 세대일 수 있습니다.
여러분의 위대함을 활짝 꽃피우십시오.
(런던, 2005)”

넬슨 만델라 대통령은 수많은 사람에게 이 세상을 더
공평하고 평화로운 세상으로 만들자는 동기를 부여해
주었습니다.



우리의 위대함이 꽃피울 수 있으려면, 지금 우리는 어떻게 변화되어야 할까요?
무엇을 해야 할까요?



사진 1 - 캠페인에 참가하는 아이들



사진 2 - 평화를 위한 춤 활동에 참여하는 아이들

(사진 1) 전 세계 굶주리는 사람들을 위해 카리타스와 함께 “모든 이들에게 양식을”을
외치며 캠페인에 참가하는 아이들

(사진 2) 마리아와 친구들은 폭력이 많이 일어나는 엘살바도르의 빈민가에 살고
있습니다. 마리아의 마을에서는 모두가 평화롭게 살 수 있는 활동을
카리타스와 마을 주민들이 함께 추진하고 있습니다. 그 중 하나가 마을
어린이들이 참여하는 음악, 스포츠, 춤 활동입니다. ‘평화를 위한 춤 활동’에
참여하는 마리아는 “만약 우리 모두가 사이좋게 잘 지낸다면 우리는
폭력으로부터 멀어지고 평화 속에서 살 수 있다는 것을 배웠어요”라고
이야기 합니다.



② 오스카 로메로 대주교

(※한국 카리타스 홈페이지에서 파워포인트 자료 《오스카 로메로》 참조)

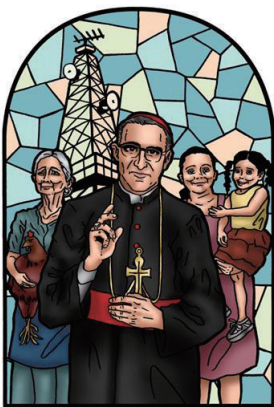
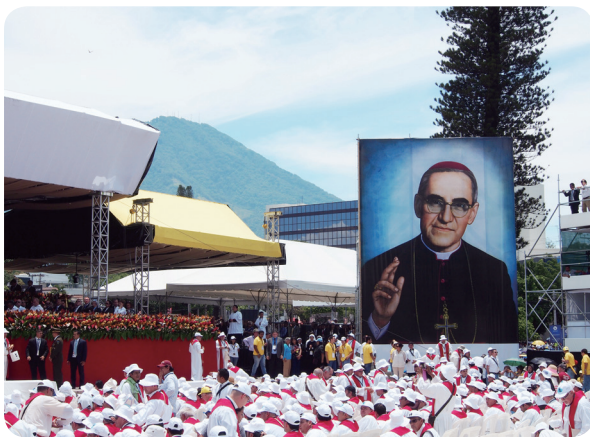
오스카 로메로 대주교에 대해 들어본 적이 있나요?

오스카 로메로는 엘살바도르의 대주교였습니다.

1980년, 오스카 로메오 대주교가 살해당했을 때,
많은 사람은 그를 성인, 또는 순교자라고 불렀습니다.

그리고 2015년 5월 23일, 오스카 로메로 대주교의 시복식이 거행되었고, 복자로 선포되었습니다.

로메로 대주교는 교황청에 의해서 ‘신념을 위해 죽은 사람’, 즉 ‘순교자’의 칭호를 받았습니다.



※ 카리타스 수호자로 추대

2015년 제20차 국제 카리타스 총회에서 로메로 대주교는
카리타스의 수호자로 추대되었습니다.

“우리는 오스카 로메로 대주교가 우리에게 남겨주신 이타적인 사랑의
증거에 대해 하느님께 감사드리며, 로메로 대주교는 그의 나라에서만
아니라 전 세계에서 가난하고 소외된 사람들의 존엄성을 지키기 위하여
순교로써 그의 생명을 바쳤습니다.(총회 폐막 메시지 중에서)”

로메로 대주교가 살았던 시기에 엘살바도르는 소수의 부자들에게 의해 지배되고 있었습니다. 그 부자들은 그들이 가지고 있는 재산, 특히 땅을 소외지역의 가난한 농부들과 나누고 싶지 않았습니다. 정부와 군대는 부자들을 지지했고, 가난한 농부들을 폭력적으로 억압하였습니다.



로메로 대주교는 부끄러움을 많이 타는 엘살바도르의 전통적인 신부였고, 많은 부자들과 권력을 가진 이들을 친구로 두고 있었습니다.



그가 대주교가 되었을 때, 그의 주위에 있던 부자들은 로메로 대주교가 그들을 도와 가난한 농부들을 억압하는 것을 도울 거라고 생각하였습니다.

그러나 로메로 대주교의 친구이자 농민운동을 하던 그란테 신부가 정부를 비판한 뒤에 암살당했습니다.



로메로 대주교는 매우 화가 나고 혼란스러웠습니다. 그는 반드시 조사를 통해 살인자를 밝혀내야 한다고 말했지만 이 사건은 끝내 밝혀지지 않았습니다.

이 사건을 계기로 로메로 대주교는 힘없는 사람들을 대변하고 이들이 고통당하고 있는 폭력에 맞서 싸우기 시작하였습니다.

로메로 대주교는 그의 라디오 방송 프로그램, 특히 매주 주교좌 성당 강론 방송을 통해 군부독재의 폭력에 반대하는 목소리를 높였습니다.



이후 로메로 대주교의 라디오방송국이 누군가에게 폭격을 당했을 때, 카리타스는 방송국을 다시 짓는 일을 도왔습니다.



1980년 3월 23일 그의 강론에서 로메로 대주교는,

“하느님의 이름으로,
아울러 날마다 더한 고통을 받아
그 부르짖음이 하늘에 닿은 민중의 이름으로,
나는 그대들에게 부탁하고 요구하고 명령합니다.
탄압을 중지하시오!”



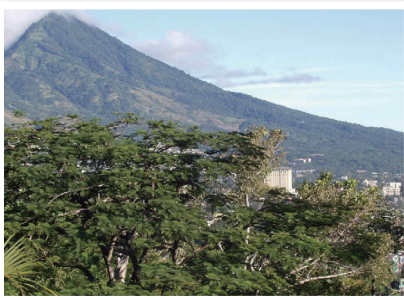
다음 날, 로메로 대주교는 작은 성당에서 미사를 드리고 있었습니다.

그 때 차 한 대가 성당에 들어왔고, 성당의 열린 문 사이로 한 남자가 총을 쏘았습니다. 로메로 대주교는 사망했습니다.



로메로 대주교가 사망한 뒤, 엘살바도르의 내전은 더욱 격렬해졌고 이후 약 12년간 내전이 지속되었습니다.

수많은 사람, 특히 가난한 농부들이 죽임을 당하거나 실종되었습니다.



1992년, 기나긴 전쟁은 끝이 났습니다.

전쟁으로 큰 상처를 입었지만, 엘살바도르의 사람들은 현재 더욱 평등하고 평화로운 사회를 만들기 위해 노력하고 있습니다.



카리타스는 로메로 대주교와 같이 용감하고 헌신적인 많은 사람과 함께 엘살바도르에서 활동하고 있습니다. 카리타스는 어려움을 겪고 있는 사람들이 어떻게 삶을 발전시켜 나갈 수 있는지, 자연 재난에 어떻게 대비할 수 있는지 방법을 찾을 수 있도록 도와줍니다. 또한, HIV/AIDS로 고통 받는 사람들을 돌보고 감염자의 수를 감소시키기 위해 노력합니다.

카리타스는 가난한 이들의 인권을 위하여, 엘살바도르의 평화 건설을 위하여 앞장섭니다.



오스카 로메로, 복자여!

교회는 당신을 복음 말씀의 삶을 산 사람으로,
억압받는 이들을 위해 정의를 외친 사람으로
당신을 기억합니다.

당신의 길을 따르도록 우리를 도와주소서.

우리 모두가 성인이 될 수 있도록,
복음말씀의 삶을 살고,
목소리를 낼 수 없는
소외된 사람들을 위해
나의 목소리를 높일 수 있도록
우리를 위해 기도해 주소서.
아멘.



“로메로의 십자가”

2. 수업 활동



1 평화의 도구, 음악

음악에 대한 사랑, 그리고 표현의 수단으로써 음악을 사용하는 것은 어느 문화에서나 공통적으로 나타납니다. 그러나 특히, 가난한 나라, 평화를 바라는 나라에서는 음악이 의사소통과 표현을 위한 매우 강력한 수단으로 사용될 수 있습니다. 카리타스와 같은 원조 기관들은 분쟁 지역에서 평화 구축을 위하여 현지의 음악인들을 지원하거나 평화의 도구로써 현지 주민들과 음악활동을 하기도 합니다.



활동 목표: 음악이 어떻게 사람들을 함께 어우러지게 하는지 체험할 수 있다.

활동 주제: ① 도입, ② 사진 활동, ③ 창 의 음악 만들기

활동 방식: 초등 저학년, 고학년

활동 시간: 전체 90~120분, 또는 2~3회로 나누어서 진행

준비 사항: 【① 도입, ② 사진 활동】파워포인트 자료 《평화의 도구, 음악》(※ 한국 카리타스 홈페이지 참조)

【③ 창 의 음악 만들기】창 의 음악 만들기 재료(123쪽) 참조

① 도입 활동

리듬을 타 봅시다!

교사: (학생들이 좋아하는 흥겨운 음악을 잠시 들려줍니다.) 한번 리듬을 타 볼까요?

(학생들에게 묻습니다) 왜 우리는 음악을 사용할까요?

예를 들어 음악은 이렇게 사용이 됩니다;

- 어떠한 일이나 행사를 축하할 때
- 감정이나 메시지를 표현할 때
- 주위를 환기시키거나 부드럽게 할 때, 또는 사람들을 즐겁게 만들기 위해

교사: (음악을 듣고 난 후 학생들이 자유롭게 이야기할 수 있도록 다음과 같은 질문을 합니다.)

- 왜 음악이 우리의 삶에 중요한 지 이야기해 볼까요?
- 이 세상에 음악이 없다면 어떨지 상상해보세요.

- 학교 행사와 같은 매일의 일상에서 음악이 없다면 어떻게 상상해보세요.
(학생들의 이해를 돕기 위해 음악소리 없이 진행되는 학교의 행사(학예회, 운동회, 입학식, 졸업식 등) 또는 기타 축제나 파티의 비디오 클립을 찾아 보여줄 수 있습니다.)
- 만약 여러분이 아무런 악기도 없는 곳에 살고 있다면, 음악을 만들어내기 위해 여러분이 직접 고유한 악기를 만들고 싶으세요? 왜 만들고 싶나요? (혹은) 왜 만들고 싶지 않나요?

② 사진 활동

● 사진 활동 진행

사진에서 무엇을 볼 수 있나요?

- 아래 사진들을 학생들에게 보여줍니다. 사진에 나온 악기들이 버려진 나무 조각, 고철 또는 재활용품으로 만들어졌음을 설명해줍니다.
- 사진을 함께 봅니다. 그리고 다음에 대하여 이야기를 나누어 봅시다.
(전체 학생들을 위해 화이트보드에 사진을 크게 붙여놓거나, 종이에 출력하여 모둠별로 나누어 주는 것도 좋습니다.)
- 사진에 나와 있는 악기들을 살펴보고 각 악기에 대하여 평가할 시간을 줍니다.

〈사진 자료〉

잠비아



잠발란도 형제밴드가 연주하는 모습



잠발란도(Jambalando) 형제 밴드의 악기들



수단



손으로 만든 악기를 가지고 연주하는 밴드 (수단 라슈)

캄보디아



오래된 분유통으로 만든 드럼

● 질문 내용

사진에 무엇이 있나요?

- 각 악기에 사용된 재료는 무엇일까요?
- 각 악기가 만들어낼 것 같은 소리는 어떠할까요?
- 듣기 좋은 음악을 만들어 내기 위해서 어떤 악기와 합주하면 좋을까요?
- 사진 속의 인물들에게 무엇을 물어보고 싶은가요?
- 이 악기들에 대하여 무엇을 알고 싶은가요?
- 이 사진들 속에 사람들은 왜 이 악기들을 만들었을까요?

(예: ‘사람들이 악기를 살 돈이 없을 경우에 이렇게 전통적인 방식으로 악기를 만들기도 합니다.’

또는 ‘이 사람들은 창조적인 도전을 좋아합니다.’ 등)

- 어떤 악기의 경우, 왜 특정 나라, 또는 그 나라의 어떤 지역 공동체에서 유명할까요?

(예: 안데스의 팬파이프- 학생들에게 조사 또는 숙제로 이 질문을 줄 수 있습니다.)

- 우리가 친숙하게 볼 수 있는 대부분의 오케스트라의 악기들은 가난한 나라의 시골 지역에서는 왜 보기 힘든 걸까요?
- 어떤 사진이 제일 마음에 드나요? 왜 그런가요?



③ 창의 음악 만들기

준비 사항: 【③ 창의 음악 만들기】재활용 캔(뽕족하지 않은 것), 실, 튜브, 빈 플라스틱 병,
재활용 큰 커피통, 우유통, 분유통, 나무 막대(나무젓가락)나 조각, 풀, 안전핀,
플라스틱 숟가락, 신발 상자, 고무밴드, 씨앗 또는 마른 콩, 철사, 가위, 압정, 접착테이프

창조적으로 음악을 만들기!

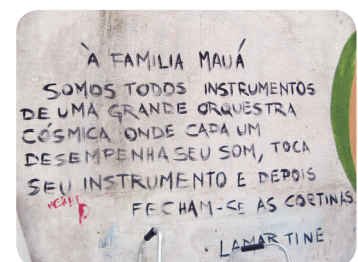
● 활동 진행

- 준비된 재활용 재료들을 살펴보고, 이것들이 만들어낼 수 있는 다양한 소리와 이 재료들로 만들 수 있는 악기에 대하여 이야기를 나누어봅니다. (예: 찢적기, 자르기, 조립하기, 모아서 맞추기 등)
- 소모둠 활동으로, 학생들에게 재활용 재료를 이용한 악기를 디자인하여 그림을 그려보도록 합니다.
- 각각의 디자인들을 비교해 보고, 다른 모둠들이 서로 좀 더 나은 악기가 되기 위해 개선할 점 등에 대하여 이야기를 나누도록 합니다.
- 소모둠 단위로 각각의 악기를 만들어 봅니다.
- 악기가 모두 만들어지고 나면, 학급이 함께 재활용 악기를 이용한 짧은 음악을 연주해 봅니다. 학생들 모두가 아는 쉬운 음악, 또는 음악교과서에 나온 노래를 부르며 느낌에 따라 연주해 봅니다.

〈토론〉

다음의 질문을 가지고 토론을 해 봅시다.

- 악기나 음악을 만들어내는 것은 느낌이 어떤가요?
- 왜 음악이 중요한가요? 음악이 왜 중요한 지에 대한 이유 중 몇 가지를 되새겨 보고, 학생들이 그들 스스로 새로운 제안을 해 보도록 격려해줍니다.
- 다음을 읽고 그 의미가 무엇인지 논의해 봅시다. 〈고학년〉
 - ① “음악에 대한 사랑은 어느 문화에서나 공통적이다. 그러나 특히, 가난한 나라, 분쟁이 있는 곳에서 음악은 의견을 표명하고 밖으로 목소리를 낼 수 있는 강력한 의사소통의 도구가 될 수 있다.”
 - ② 브라질의 한 마을에서 온 인용문
“우리는 거대한 우주의 오케스트라의 악기들입니다. 우주에서 우리 모두는 소리를 만들어내고 각각의 악기를 연주합니다.”
 - 이 말은 무슨 뜻일까요?
 - 작가는 삶에 대한 비유로써 왜 오케스트라를 선택했을까요?



2 평화의 도구, 스포츠

〈평화의 도구, 스포츠〉 활동

활동 목표: 스포츠 활동이 평화와 어떤 관계가 있는지, 스포츠 활동에 참여함으로써 평화를 가져오는 데에 어떻게 기여할 수 있는지 배울 수 있다.

활동 방식: 강의형식, 슬라이드를 보면서 설명, 토론과 성찰

활동 시간: 20~30분

준비 사항: 파워포인트 자료 《스포츠와 평화》 (※한국 카리타스 홈페이지 참조)



스포츠와 평화, 어떤 관계가 있을까요?

스포츠를 통해서 평화를 가져올 수 있을까요?

스포츠는 왜 중요할까요?



스포츠는 우리에게 중요한 가치를 가르쳐줍니다.

스포츠는 사람들을 함께 어우러지게 합니다.

(사진은 케냐의 수도 나이로비, 세계 최대의 빈민촌인 키베라 안에 있는 글로리 초등학교 학생들입니다.

학생들은 카리타스가 지원하는 ‘평화클럽’에 참여하며 방과 후에 즐거운 활동을 합니다. 평화클럽에서는 스포츠, 음악 활동을 물론 시와 극본을 쓰기도 합니다.)



스포츠가 우리에게 가르쳐주는 ‘가치’는 무엇일까요?

“존중”과 “우정” 입니다.

(사진은 케냐의 평화클럽을 방문한 외국의 친구들에게 비닐과 줄로 직접 만든 축구공을 선물하는 사진입니다.)



그리고,

“협동”과 “단합정신” 입니다.

(사진은 캄보디아의 빈민촌 마을 ‘해피해피 클럽’에서 함께 노는 아이들의 모습입니다.)



“정직”과 “공정한 경기” 입니다.



스포츠가 가르쳐 주는 가치,
존중과 우정, 협동과 단합정신, 정직과 공정한 경기,

이 모든 것은 평화의 기초가 되는 가치입니다.

스포츠는 평화를 이룩하는 도구입니다.



그리고,

스포츠는 즐겁습니다!



탄자니아에 사는 켈빈의 이야기

“저는 유하이(UHAI) 클럽에서 친구들을 만나고,
같이 축구하는 것이 행복합니다.
이렇게 친구들과 경기를 할 수 있는 공간이
이 곳 밖에는 없어요.”



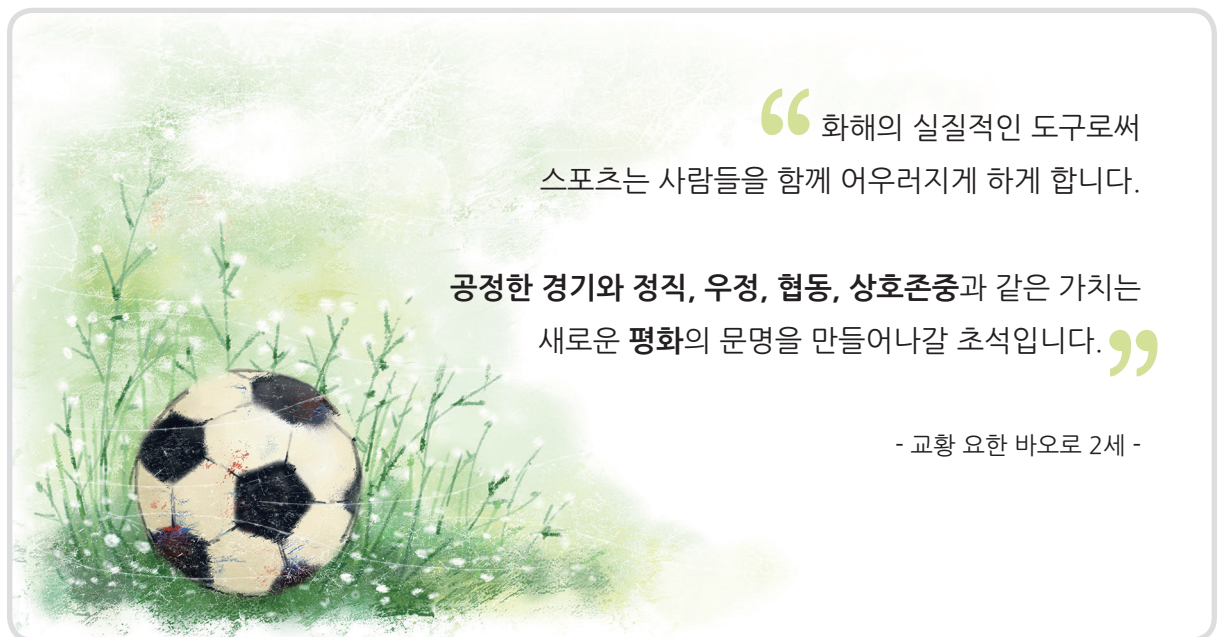
아프리카 탄자니아에 사는 켈빈을 만나봅시다.

켈빈은 11살이고 비행기 조종사가 되는 것이 꿈이에요.

하지만 켈빈은 어렸을 때 어머니가 돌아가셨고, 아버지를 만나본 적이 없습니다.

켈빈은 할머니와 살고 있습니다. 할머니는 켈빈을 위해 열심히 일하시지만 충분한 돈을 벌지는 못하십니다. 그래서 종종 학교에서 켈빈을 집에 되돌려 보내기도 합니다. 왜냐하면 등록금을 내지 못했기 때문입니다.

카리타스는 켈빈이 유하이 클럽에 참여하여 활동할 수 있도록 도와주었습니다. ‘유하이’는 스와힐리어로 ‘삶’을 뜻합니다. 이 클럽은 켈빈에게 정말로 중요합니다. 유하이 클럽이 켈빈에게 중요한 이유는 켈빈과 같이 어려운 상황에 있는 아이들이 함께 놀고 즐기며 친구를 사귄 기회를 만들어 주기 때문입니다. 아이들은 축구와 네트볼 경기를 합니다. 또 재미있는 이야기도 하고 노래도 부르며, 자기만의 노래를 만들기도 해요. 또한 클럽에 있으면서 아이들은 고민을 털어놓기도 하고, 건강한 밥과 간식도 먹습니다.



“ 화해의 실질적인 도구로써
스포츠는 사람들을 함께 어우러지게 하게 합니다.

공정한 경기와 정직, 우정, 협동, 상호존중과 같은 가치는
새로운 평화의 문명을 만들어나갈 초석입니다.”

- 교황 요한 바오로 2세 -

3 역할극- “평화의 묵상”

활동 목표: 가자 지구 분쟁 사태에 관한 슬라이드 내용을 통해 전 세계 분쟁의 상황과 그 피해를 이해하고 묵상을 통해 평화의 중요성을 되새겨볼 수 있다.

활동 소개: 본 활동은 평화에 관한 교육을 시작할 때, UN이 정한 세계평화의 날(9월 21일) 또는 가톨릭교회의 세계평화의 날(1월 1일)에 모둠에서 수행할 수 있는 활동이다.

활동 방식: 시나리오를 읽고 묵상하기

활동 시간: 20분

준비 사항: 시나리오, 파워포인트 자료 《평화와 묵상》 (* 한국 카리타스 홈페이지 참조),
성가책

슬라이드 1

진행자: 우리는 오늘,

주님의 평화가 이 세상에 가득하기를
바라는 마음으로 모였습니다.

이 시간, 먼저 기도로 시작하겠습니다.

† 성부와 성자와 성령의 이름으로 아멘.



여러분들은 텔레비전, 인터넷, 신문을 통해서 전쟁과 분쟁에 관한 사진들을 본 적이 있을 것입니다. 시리아, 이라크, 가자(Gaza) 지구, 아프리카의 여러 나라 등 전 세계에서 일어나는 싸움들을 보았을 것입니다. 우리는 싸움으로 인해 목숨을 잃은 사람들과 부상을 입은 사람들, 그리고 식량과 물, 피난처와 의약품 없이 집을 떠나야했던 가족들을 기억합니다.

〈‘세계평화의 날’일 경우〉

우리는 세계 평화의 날을 기념하기 위해 모였습니다. 하나의 인류 가족인 전 세계의 모든 나라를 하나로 만들어주실 한 분 주위에 모였습니다. 바로 예수 그리스도, 세상의 빛이신 분입니다. 예수님께서서는 제자들에게 이렇게 말씀하십니다. “나는 너희에게 평화를 남기고 간다. 내 평화를 너희에게 준다. 내가 주는 평화는 세상이 주는 평화와 같지 않다.(요한 14,27)”



슬라이드 2

학생1: 우리는 (세계 평화의 날) 여기에 모여 전 세계의 평화를 위해 기도합니다. 우리는 최근에 발생한 전쟁과 분쟁 때문에 세상을 떠난 모든 사람을 기억합니다.

성가 제안: 평화와 관련된 성가 (예: 가톨릭성가 70.

평화를 구하는 기도, 가톨릭성가 71. 평화의기도 등)

(두 명의 학생들이 앞으로 나와 촛불을 들고 성가를 부릅니다)



슬라이드 3

학생2: 다음의 사진을 보면서 전쟁으로 인해 피해를 입은 모든 사람을 기억해 봅시다.

특별히, 사진에 나온 팔레스타인 가자 지구에서 분쟁 피해로 모든 것을 잃은 수많은 가족을 기억해 봅시다.



슬라이드 4

진행자: 2014년 7월 8일, 이스라엘은 팔레스타인 가자 지구에 무차별 공습을 가했습니다.

2,000명이 넘는 팔레스타인 사람들과 68명의 이스라엘 사람들이 목숨을 잃었고, 수천 명의 사람들은 부상을 입었습니다.

이번 전쟁으로 47만 6,000명이 넘는 사람들(가자지구 전체 인구의 1/4)이 집을 떠나야 했고, 학교나 성당과 같은 임시 피난처로 이동해야 했습니다. 여전히 많은 사람이 집으로 돌아가지 못하고 있습니다. 집, 학교, 병원, 발전소 등이 전쟁 중에 파괴되었습니다. 전쟁 피해 가자 주민들의 거주지에 수백 개의 로켓포가 발사되기도 하였습니다. 전쟁이 시작되고 7주가 지난 뒤에야 평화협정이 이루어졌습니다.

슬라이드 5

학생3: 카리타스는 가자 지구에 있는 수천 명의 주민들에게 식량, 식수, 의약품, 위생물품, 그외 구호 물품들을 지원하고 있습니다.



슬라이드 6

학생4: 세상 어느 곳에 살든지 모든 사람은 그들의 삶 안에서 평화를 누릴 자격이 있습니다.
예수 그리스도를 따르는 사람들을 우리는 평화수호자라고 합니다. 그들은 가정, 학교, 어디든지 있습니다. 여기에 아빌라의 테레사 성녀의 매우 유명한 기도문이 있습니다. 이 기도는 예수님께서 우리를 평화의 도구로 사용하시어 우리가 매일의 일상 안에서 평화를 실천하도록 이끌어 주십니다.



학생5: 기도합시다. (아빌라의 성녀 테레사의 기도)

그리스도는 이제 몸이 없습니다.
우리의 몸 밖에는.
그 분에게는 손이 없습니다.
우리의 손 밖에는.
그 분에게는 발이 없습니다.
우리의 발 밖에는.
그리스도께서는 우리의 눈을 통하여
사랑 가득한 시선으로 세상을 바라보십니다.
그 분은 우리의 발로 뛰어다니시며 선을 행하십니다.
그 분은 지금 우리의 손으로 우리를 축복하고 계십니다.
아멘.

진행자: 잠시 조용히 침묵하는 가운데, 다음 질문에 대해 생각해 봅시다.



슬라이드 7

진행자: 나는 다른 사람들을 어떤 눈으로 바라보니까?
어떻게 하면 나의 눈으로 평화와 사랑을 볼 수 있을까요?

(잠시 침묵하고 학생들로부터 의견을 듣는다.)



슬라이드 8

진행자: 나는 행복과 평화를 가져오기 위해 나의 발을
어떻게 써야 할까요?

(잠시 침묵하고 학생들로부터 의견을 듣는다.)



슬라이드 9

진행자: 내 주위에 있는 사람들을 축복하고, 도와주며
평화를 가져오게 하려면 나의 손을 어떻게 써야 할까요?

(잠시 침묵하고 학생들로부터 의견을 듣는다.)

진행자: 이제 전쟁과 싸움으로 인해 고통 받고 있는 세상의 모든 형제자매를 위하여 기도합니다.

주여

나를 당신의 도구로 써 주소서.

미움이 있는 곳에 사랑을
다툼이 있는 곳에 용서를
분열이 있는 곳에 일치를
의혹이 있는 곳에 진리를
절망이 있는 곳에 희망을

어두움에 빛을
슬픔이 있는 곳에 기쁨을 가져오는 자
되게 하소서

위로받기 보다는 위로하고
이해받기 보다는 이해하며
사랑받기 보다는 사랑하게 하여 주소서.

우리는 줌으로써 받고
용서함으로써 용서받으며
자기를 버리고 죽음으로써
영생을 얻기 때문입니다.

(프란치스코 성인의 “평화를 구하는 기도”)



진행자: ✝ 성부와 성자와 성령의 이름으로 아멘.

성가로 우리의 묵상을 마무리하도록 하겠습니다.

성가 제안: 평화에 관한 성가 (예: 가톨릭성가44. ‘평화를 주옵소서’ 등)

〈토론〉

- 생각해 보기
 - 평화는 무엇인가요?
 - 갈등은 무엇인가요?
- 이야기 나누기
 - 언제 친구들과 싸웠나요?
 - 기분이 어땠습니까?
 - 어떻게 화해하였나요?

〈실천〉

- 다음 한 주 동안 학생들이 평화를 이루기 위해 어떤 실천 활동을 할 수 있을지 이야기하고 결정하도록 합니다. 예를 들어, 우리의 학교, 동네, 그리고 좀 더 넓은 공동체 안에서 우리는 평화를 위해 어떤 활동을 할 수 있을까요?

3. 성찰과 나눔

1 가자 지구의 평화를 위한 기도

전쟁이 일어나는 여러 나라에
수많은 사람이 살아가고 있습니다.
주님의 자녀로서,
우리는 평화를 위해 기도하고 일해야 합니다.
전쟁은 무서운 것입니다.
그렇지만 우리는 용감해져야 합니다.



<※ CAFOD 동영상 참조: 유튜브 링크
<https://www.youtube.com/watch?v=7niVI9gH6E4#t=54>>

중동의 가자 지구에는 수많은 가족이 살고 있습니다.
2014년 여름, 이스라엘의 가자 지구에 대한 무차별 공습으로
수많은 사람이 죽고 다쳤습니다.
카리타스는 가자 지구에서 피해자들을 돕고 있습니다.
집과 학교들이 파괴되었습니다. 어떤 가족들은 보금자리를 잃어 갈 곳이 없습니다.
우리는 그들 위해 필요한 것들을 지원하고 기도합니다.

7주가 지난 후에야 전쟁은 멈췄습니다.
가자 지구와 이스라엘, 그리고 전쟁이 일어나고 있는 모든 나라의 사람들을 위하여
기도합시다.



기도문

평화의 주님,
세상의 평화를 위하여 기도합니다.
증오가 있는 곳에 고요함의 씨앗을 뿌려주소서.
파괴가 있는 곳에 재건을 도와주소서.
아이들의 울음이 있는 곳에 울음을 그칠 수 있도록 해주소서.
당신의 자녀들에게 피난처를 주시어 보호해주소서.
그들을 이끌어주시고 해함에서 그들을 지켜주소서.

2 수단의 평화를 위한 9일 기도

(※한국 카리타스 홈페이지에서 파워포인트 자료 《수단의 평화를 위한 9일 기도》 참조)

수단은 아프리카에 있는 나라입니다.
슬프게도 수단은 여러 해 동안 전쟁으로
고통을 겪고 있습니다.

2011년 7월 9일, 수단은 두 개의 국가로 분단되면서
‘남수단’이라는 나라가 탄생하게 되었습니다.
이는 전쟁을 멈출 수 있는 좋은 기회였습니다.

그러나 새로운 나라의 탄생에 대하여 불만을 갖고 있는 사람들로 인해
분쟁이 계속되고 있습니다.

이 분쟁으로 인해 수십만 명이 넘는 사람들이
자신들이 살던 고향을 떠나 피난처를 찾고 있습니다.

남수단의 그리스도인들은 고통 받고 있는 사람들을 위해
우리가 함께 기도하기를 부탁하고 있습니다.
남수단의 주민들과 함께 수단의 평화를 위해 기도합시다.



※ 수단과 남수단

2011년 7월, 남수단은 수단에서 분리 독립하였지만 남수단과 수단과의 분쟁은 갈수록 심화되고 있다. 수단은 남수단을 ‘적국’으로 규정하는 결의안을 채택하였고 국경을 중심으로 분쟁의 수위가 계속적으로 높아지고 있어 유엔 안전보장이사회는 두 나라에 대한 제재조치를 검토하고 있다. 두 나라가 분리된 지 4년이 되어가도록 분쟁에서 벗어나지 못하는 것은 석유 분배와 국경선 등에 대한 공식적인 합의가 없었기 때문이다. 양국은 분리 이전에도 20년간 내전을 치르면서 200만 명이 넘는 사망자를 냈다. 양국 간 분쟁은 남수단군이 헤글리그 유전지대를 기습 점령하면서 더욱 격화되었다. 유엔 안보리는 남수단에는 유전지대에서 철군할 것을, 수단에는 이 지역에 대한 공습을 멈출 것을 요구했다. 또 모든 아무런 조건 없이 공습이 중단돼야 한다고 강조했다.

수단의 평화를 위한 9일 기도

첫 날: 인간의 존엄성을 위해 기도합니다.



우리 모두는 하느님의 모습으로 태어났습니다.
200만 명이 넘는 사람들이 수단 분쟁으로
세상을 떠났습니다.

오늘 우리는 수단과 남수단의 모든 사람이
하느님의 자녀로서 보호 받을 수 있도록
기도합니다.

예수님의 이름으로 비나이다. 아멘.

둘째 날: 우리 모두의 행복을 위해 기도합니다.



하느님은 다른 사람을 항상 도우라 가르쳐주셨습니다.
이는 '공동의 행복을 위해서' 일하는 것입니다.
여러 해 동안 수단과 남수단 간에 분쟁이 있었습니
다. 분쟁이 계속 된다면 지도자들은 모두의 행복을
추구해야 함을 잊어버릴 수도 있습니다.

오늘 우리는 수단과 남수단 지도자들이 수단 사람
들을 돕는데 힘을 다할 수 있도록 기도합니다.

예수님의 이름으로 비나이다. 아멘.

셋째 날: 인권을 위해 기도합니다.



남수단에는 아프리카에서도
가장 가난한 사람들이 살고 있습니다.
그들의 인권은 계속 짓밟히고 있습니다. 현재 남수
단의 지도자들은 이 고통을 변화시킬 수 있습니다.

오늘 우리는 새로 탄생한 남수단이 가장 가난한 이
들의 인권을 보호하여 세계 다른 나라들에게 본보
기가 될 수 있도록 기도합니다.

예수님의 이름으로 비나이다. 아멘.

넷째 날: 가난한 이들을 위해 기도합니다.



기부만 하는 것으로 문제가 해결되지 않습니다.

우리 교회는 가장 가난한 사람을
항상 먼저 생각하라고 이르고 있습니다.

오랫동안 수단의 가장 가난한 이들은 불의와 분쟁
을 겪어왔습니다. 새로운 국가가 성장하면서 가장
가난한 이들은 소외될 수 있습니다.

오늘 우리는 두 국가의 지도자들이 가장 힘없는 자
들을 잊지 않기를 기도합니다.

예수님의 이름으로 비나이다. 아멘.

다섯째 날: 연대를 위해 기도합니다.



‘연대’란 우리는 항상 서로와 함께 살아가는
공동체이며 하느님의 세계 가족임을 의미합니다.
하느님은 우리가 모든 형제자매를 돌보기를
원하십니다.

수백만 명의 사람들이 수단의 분쟁으로 고통 받고
있으며, 우리는 그들에게 도움을 주어야 합니다.

오늘 우리는 수단에 있는 형제 자매들에게 도움을
줄 수 있는 용기와 사랑을 주시길 기도합니다.

예수님의 이름으로 비나이다. 아멘.

여섯째 날: 세상의 모든 창조물을 위해 기도합니다.



우리는 하느님이 만드신 모든 창조물을
존중해야 합니다.

이는 모두를 위한 하느님의 선물입니다.
새로 탄생한 남수단은 모든 사람과 창조물을
존중하는 나라로 발전할 수 있습니다.

오늘 우리는 자원이 풍부한 두 국가가 새로운 성장
의 시기에 하느님의 모든 창조물을 존중할 수 있도
록 기도합니다.

예수님의 이름으로 비나이다. 아멘.

일곱째 날: 화해를 위해 기도합니다.



수단과 남수단의 분단은 40년의 전쟁 끝에 큰 기쁨과 더불어 큰 슬픔을 가져다 주었습니다.

화해는 쉽지 않으며 긴 시간이 걸릴 수 있습니다.

오늘 우리는 분단된 두 국가의 화해와 통합을 위해 기도합니다. 우리는 지속적인 평화를 위해 기도합니다.

예수님의 이름으로 비나이다. 아멘.

여덟째 날: 자주를 위해 기도합니다.



‘자주’란 사람들이 각 상황에서 자신들에게 필요한 것이 무엇인지 스스로 결정하고 이를 행동에 옮길 수 있는 자유를 말합니다.

남수단 사람들은 2011년 1월 남수단이 국가가 될 수 있도록 투표로 결정하였습니다. 이는 ‘자주’를 성립하기 위한 남수단 국민들의 첫 발걸음이었습니다.

오늘 우리는 남수단 사람들이 새로운 국가에서 그들의 미래를 설계할 수 있기를 기도합니다.

예수님의 이름으로 비나이다. 아멘.

아홉째 날: 평화를 위해 기도합니다.



우리는 하느님의 자녀로서 우리가 어디서 태어났든, 무슨 언어를 쓰든, 어떤 피부색깔과 종교를 갖고 있든, 모든 사람과 각 사람의 다른 점을 존중해야 합니다.

남수단이 독립 국가가 되면서 남수단 가톨릭교회의 평직자들은 모든 수단 사람들과 함께 평화 옹호에 앞장서 주기를 청하고 있습니다.

오늘 우리는 수단과 남수단의 평화와 화해를 위해, 그리고 분쟁에 의해 고통 받는 모든 사람을 위해 기도합니다.

예수님의 이름으로 비나이다. 아멘.

수단의 평화를 위한 기도

자비로우신 하느님,
하느님이 저희와 수단 사람들에게
내려주신 큰 사랑에 감사드립니다.
수단과 남수단의 진정한 화해와 번영을 위해
지도자들을 잘 이끌어 주시길 빕니다.
그들에게 지혜, 사랑 그리고 용기를 주소서.
우리는 긴 세월 동안 계속된 전쟁의 피해자들을 위해 기도합니다.
사랑의 하느님, 수단 사람들이 과거의 고통을 회복하고
서로를 도우며 일치와 평화 안에서 살아가도록 도와주소서.
당신의 성령을 수단 사람들에게 보내시어
수단과 남수단에 은총 내려 주소서.
예수님의 이름으로 비나이다.
아멘.

(남수단 ‘성직자’들의 기도 중에서)



카리타스와 함께 하는 지구시민교육 (초등편 • 교사용)

발행일 | 1판 1쇄 2015년 8월 28일

발행인 | 김운회

편집인 | 이종건

발행처 | 한국카리타스

주소 | 서울 광진구 면목로74

홈페이지 | www.caritas.or.kr

이메일 | caritas@caritas.or.kr

번역 및 발간에 수고해 주신 분들

번역 | 김주연, 윤지용, 이은정(카리타스 통번역 자원봉사단)

감수 | 정미경

편집/진행 | 고정현, 김태정, 박영신, 신혜영

※ 이 교재의 저작권은 영국 카리타스(CAFOD), 한국 카리타스에 있습니다.
이 교재는 판매용이 아니며 초등학교 교수학습용으로 무료 배포합니다.



한국카리타스
Caritas Korea